

جذابة مادة اللغة العربية

اسم الأستاذ		المادة	اللغة العربية
المستوى	الأول ابتدائي	المكون	الاستماع و التحدث
رقم الجذابة	1	المجال	الأسرة
المدة الزمنية	45 دقيقة	الحكاية \ الوضعية التواصلية	أحب أخي \ يقدم نفسه
الوسائل الديداكتيكية	الكتاب المدرسي (المفيد في اللغة العربية) , شريط فيديو يجسد الحكاية , مسلاط ضوئي . سبورة		
الأهداف التعليمية	-تعرف المضمون العام للحكاية من خلال سماعها. - تعرف عناصر الحكاية (الشخصيات، الأمكنة، الأحداث) من خلال سماعها. - تعرف مضمون متن الوضعية التواصلية من خلال سماعه.		

الحصة	المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المدة الزمنية
الحصة 1	الخطبة	أشرك المتعلمات والمتعلمين في اختيار وتنظيم الفضاء المناسب لتقديم الحكاية (الساحة، السقيفة، حجرة الدرس ...). • أقرأ عنوان الحكاية ((أحب أخي))، وأشرح كلمتي ((أحب)) و ((أخي)) باعتماد إحدى استراتيجيات المفردات. • أدعوهم إلى ملاحظة الصور المتعلقة بالحكاية المدرجة في كراسة المتعلم والمتعلمة. • أستطلع توقعاتهم حول مضمون الحكاية شفها فقط ما داموا غير متمكنين بعد من مفاتيح القراءة (الحروف)، وحين يتمكنون منها في الشهور اللاحقة، أعتمد المخطط الشمسي لكتابة توقعاتهم على السبورة.	30 دقيقة
	الاستماع	أسمع نص الحكاية مرتين باحترام أسلوب السرد، وباستعمال إيقاعات صوتية معبرة، وبتوظيف التعبير الجسدي والإيماءات، مع احترام قواعد النبر والتنغيم وعلامات الوقف ... أختبر الفهم السماعي، بطرح أسئلة مثل : بم التحقت وداد؟ - من رحبت بوداد؟ - برفقة من عادت وداد إلى بيتها؟ أتحقق بمعية المتعلمات والمتعلمين من توقعاتهم وناقشها.	
	استثمار عناصر الحكاية	• أوجه المتعلمات والمتعلمين لتعرف عناصر الحكاية. - الشخصيات: (وداد، مراد، الأستاذة، الأب، الأم، محمود): بأسئلة مثل: - من التحقت بمدرستها الجديدة؟ بجانب من جلست وداد؟ من رحت بوداد؟ من الذي كانت الأم تطعمه؟ - ما هي شخصيات الحكاية؟ - الأمكنة: (المدرسة، حجرة الدرس، البيت، حجرة وداد)، بأئلة مثل: - الأحداث: ماذا طلبت الأستاذة من وداد؟ كيف قضت وداد يومها في المدرسة؟ لماذا عادت وداد من المدرسة؟ هل حضنتها أمها؟ لماذا؟ - بماذا التحقت وداد؟ أين جلست وداد؟ إلى أين عادت وداد في المساء؟ أين يوجد السرير والمهد؟ - الزمان: (بداية السنة الدراسية، المساء)، بأسئلة مثل : - متى التحقت وداد بمدرستها الجديدة؟ متى عادت وداد إلى بيتها؟ -الأحداث: ماذا طلبت الأستاذة من وداد؟ كيف قضت وداد يومها في المدرسة؟ لماذا عادت وداد من المدرسة؟ هل حضنتها أمها؟ لماذا؟ - ابني مع المتعلمات والمتعلمين عناصر الحكاية :	
	تقويم	* أساعدهم على التعبير عن بعض أحداث الحكاية بجمال بسيطة تتضمن الصوت [د] ما أمكن: بأن أ طرح أسئلة تفضي أجوبتهم عنها إلى الجمل المعنية مثل: - التحقت وداد بمدرستها. - اسمي وداد الإدريسي - وجدت وداد مهذا بجاذب سريرها ..	

أحفز المتعلمات والمتعلمين على سماع متن الوضعية ((يقدم نفسه/تقدم نفسها)) بأن أسأل:
 - ماذا طلبت الأستاذة من ووداد؟
 • ثم أضيف مثل :
 - دق جرس الاستراحة؛ خرجت ووداد إلى الساحة؛ التقت تلميذة جديدة، فدار بينهما الحوار التالي:

متن الوضعية التواصلية:

وداد: صباح الخير، انا ووداد الإدريسي.
 - ياسمين: أهلا، أنا ياسمين مدني.
 - ووداد: أنا تلميذة بالقسم الأول.
 - ياسمين: وأنا كذلك، وأين تسكنين؟
 - ووداد: أسكن بحي المسيرة، وأنت؟
 - ياسمين: أسكن بحي النخيل.

• أسمع الحوار مرتين؛ باحترام أسلوب الحوار، وباستعمال إيقاعات صوتية معبرة، وبمراعاة قواعد النبر والتنغيم وعلامات الوقف.
 • ما دام الحوار يدور بين شخصين (وداد وياسمين)، أرسم تخطيطا لهما على السبورة، وأقف إلى جانب كل شخصية كلما هممت بالكلام على لسانها.
 • أختبر الفهم السماعي بأسئلة مثل:
 - لمن قدمت ووداد نفسها؟
 - بماذا قدمت نفسها؟
 - أين تسكن ووداد؟
 - أين تسكن ياسمين؟
 .

15
دقيقة

ملاحظات

توقيع الأستاذ

EDUTECH