

جذابة الرياضيات

اسم الأستاذ	المادة	الرياضيات
رقم الجذابة	1	المجال
المستوى	الأول	الموضوع
الحصة	1	المدة الزمنية
سبورة , بطائق الأعداد, أوراق الحساب, أشكال هندسية مختلفة الأحجام ومختلفة الألوان, أشرطة ورقية, أقلام ملونة...		
الأهداف التعليمية	- تمييز الأشياء حسب خاصيات اللون والشكل والطول .	

المراحل	أنشطة التعليمية التعليمية	المدة الزمنية
البناء	- السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) - الحساب الذهني : تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس الثالث. - التقويم التشخيصي: تريد ربة البيت أن تغسل ثيابا متسخة، مختلف الألوان. ماذا ستفعل ؟ لماذا؟ - صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي. - تدبير النشاط: عرض الوضعية: المتعلمون مطالبون بتصنيف أشكال هندسية مختلفة الألوان والأحجام حسب الخاصية التي يرونها مناسبة. - <u>التعاقد الديداكتيكي:</u> - تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة. من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر. - وضع أشكال هندسية مختلفة اللون والحجم رهن إشارة كل فريق. - تحديد الخطوات التي يمكن اتباعها والمدة الزمنية اللازمة. - مطالبة المتعلمين بفرز وتصنيف الأشكال الهندسية حسب خاصية من اختيار كل فريق. - <u>الفعل والصياغة:</u> - تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل وتصور الخاصية التي يمكن اعتمادها لتصنيف الأشكال قبل أن ينخرط كل فريق في البحث الجماعي عن الحل. - <u>التقاسم والتداول والمصادقة:</u> يشارك جميع الأعضاء الفريق في : - اختيار الخاصية التي سيعتمدها (خاصية اللون أو الحجم مثلا) - تصنيف الأشكال حسب هذه الخاصية. يشدد الأستاذ على ضرورة الإنصات لجميع الآراء وعلى إشراك الجميع في إنجاز العمل الذي سيقدمه المقرر. - <u>البناء والمأسسة:</u> - تناقش انتاجات الفرق بمشاركة الجميع. - يحرص الأستاذ على ضبط المصطلحات الرياضية المستعملة (تصنيف، خاصية، ..) - يوجه النقاش نحو مختلف الخاصيات المعتمدة. الفريق 1: صنف الأشكال حسب طبيعتها فقام بفرز مجموعة المربعات، مجموعة الأقراص .. الفريق 2: صنف الأشكال حسب اللون فحصل على مجموعة الأشكال الحمراء مثلا (ويحتوي على مربعات وأقراص ومثلثات ..) الفريق 3: صنف الأشكال حسب خاصية الحجم فحصل على مجموعة الأشكال الكبيرة (وتحتوي على مثلثات ومربعات ..) ومجموعة أشكال صغيرة .. - يلتفت انتباه المتعلمين إلى أن مربعا مثلا يبقى مربعا كيفما كان لونه وحجمه. - ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة في ص 11 (لفهم ونطبق) في مجموعات. الوضعية بنائية وتربوية، تعطي المتعلمين فرصة للتداول من جديد وتصنيف الأشكال باعتماد خاصية اللون.	60 دقيقة
تربيض (حصتين)	• السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) • الحساب الذهني (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3 • التقويم التشخيصي: فرز وتصنيف أشياء مختلفة (أشرطة من ورق، أقلام ملونة، لعب ...) حسب خاصية معينة (الشكل، اللون، الطول ..) • تدبير النشاط: - النشاط 1 ص 11 : - المتعلمون مطالبون بملاحظة كل مجموعة على حدة وشطب العنصر الدخيل أي العنصر المختلف (الذي لا يشبه العناصر الأخرى) - في مجموعة الكلال هناك كلة أكبر من الأخرى حجما وبالتالي يجب شطبها. - في مجموعة المسامير هناك مسمار أقصر من الأخرى.	60 دقيقة x2

	- في مجموعة القطع هناك قطعة أقصر وليس فيها اللون الأحمر. - النشاط 2 ص 11 : الأشكال كلها مثلثة، تصنيفها حسب اللون يقتضي شطب المثلث الأخضر. - النشاط 3 ص 11 : العنصر الدخيل هو المربع. - النشاط 4 ص 12 المطلوب إيجاد الفواكه التي أعطت كأس العصير. هنا يجب توظيف خاصية اللون: العصير يرتقالي لهذا البرتقالات 3 دون غيرها من الفواكه الأخرى. - النشاط 5 ص 12 الطلوب إحاطة مجموعات الكلال حسب اللون وربط كل منها بالكيس الذي يحمل نفس اللون. - النشاط 6 ص 12 : المتعلمون مطالبون بشطب ما لن يوضع في العلبة السكينين ومفك البراغي. - النشاط 7 ص 12 : المطلوب البحث عن خشبتين غير مناسبتين للعبة. يجب شطب الخشبية البنفسجية والخشبية الزرقاء لأنهما أطول من العلبة وبالتالي بن تدخل فيها. - النشاط 8 ص 12 المطلوب شطب عنصر الدخيل في كل مسمك أي السمكة التي تختلف عن السمكات الأخرى أي : السمكة الأصغر في المسمك الأول، السمكة الزرقاء في المسمك الثاني والسمكة الكبرى في المسمك الثالث.	
60 دقيقة	- السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم) - الحساب الذهني (5 دقائق): ترمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3 - التقويم التشخيصي: التأكد من قدرة المتعلمين على تصنيف أشياء حسب خاصية محددة - تدبير النشاط: أنشطة الكراسة: تقترح أنشطة الفرز وتصنيف في بداية الحصة مثلا : - تصنيف أشكال هندسية حسب خاصية معينة (طبيعة الشكل، لونه، حجمه) - تصنيف أشرطة ورقية أو أقلام أو خشبيات .. حسب خاصية اللون والطول. البحث عن العنصر الدخيل في مجموعة (يمكن أن يكون العنصر الدخيل مختلفا من حيث الشكل أو اللون أو الطول أو الحجم). - حث المتعلمون على ذكر الخاصية التي اعتمدها في فرز وتصنيف الأشياء أو في بحثهم على العنصر الدخيل. النشاط 9 ص 13 : المتعلمون مطالبون بالبحث عن العنصر الدخيل في كل رف. وسيلاحظون لا محالة أن خاصية الحجم هي التي ستعتمد في الحاليتين. في الرف الأعلى هناك طنجرة أصفر من الطناجر الأخرى وفي الرف الثاني هناك براد أصفر من باقي البرادات النشاط 10 ص 13 : يهدف هذا النشاط إلى تقويم المتعلمين على إيجاد خاصيات أخرى غير الخاصيات التي روجت في الأنشطة السابقة. الخاصية الواجب اعتمادها في هذا النشاط للبحث عن العنصر الدخيل هي خاصية النوع. ففي الرف الأعلى 3 قارورات زيت ومملحة واحدة، وفي الرف الأسفل هناك 4 كؤوس وفنجان واحد.	تقويم
60 دقيقة	- السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم) - الحساب الذهني (5 دقائق): ترمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3 - التقويم التشخيصي: فرز وتصنيف أشياء مختلفة حسب خاصية معينة. - تدبير النشاط: النشاط 11 ص 13 : إنجاز النشاط سيتطلب وقتا طويلا وتوفير أقلام ملونة المتعلمون مطالبون بتصنيف الكرات حسب خاصية الحجم وتلوينها النشاط 12 ص 13 : المطلوب تحديد عقد هداية بتلوينه بالأحمر وعقد عائشة بتلوينه بالأزرق والأخضر. الأنشطة المقترحة مجرد أمثلة للاستئناس، على الأستاذ بناء أنشطة أكثر ملاءمة على ضوء ما رصده من تعثرات.	دعم
ملاحظات		
توقيع الأستاذ		
EDUTECH		