مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية - دورة 2023
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار

مدة الإنجاز :	ساعة واحدة
المعامل	8

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 25 سؤالا: من السؤال 101 إلى السؤال 125؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒ أو يُظللها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقا بالتشطيب أو باستعمال المبَيِّض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول و أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01)؛
9. تُمنح نقطة (0) لكل جواب خاطئ أو مُلغى.

Q101	من مبادئ النظرية الجشطلتية في التعلم:
A	الكل يساوي مجموع أجزائه
B	مجموع الأجزاء أكبر من الكل
C	الكل أكبر من مجموع أجزائه
D	الجزء يُعبّر عن الكل

Q102	يعتبر "إميل دوركهايم" أن البيداغوجيا وَسطٌ بين:
A	العلم والتربية
B	العلم والفن
C	التربية والفن
D	العلم والأخلاق

Q103	يُعتمد الدعم الفردي القائم على البيداغوجيا الفارقية في معالجة الخطأ:
A	المنتظم
B	المعزول
C	العارض
D	الدال

Q104	ليتمكن المتعلم من تجاوز تمثل مسبق خاطئ حول موضوع ما، يقترح "فيغوتسكي":
A	توسيع المنطقة المحاذية للنمو
B	عدم التخلص من التمثلات المسبقة لأنها جزء من المعرفة
C	الاستعانة بتمثلات زملائه
D	جعل المتعلم يواجه وضعية مشكلة ويعدل تمثله بنفسه

Q105	يتمثل دور "القائد الديمقراطي" في دينامية الجماعة في كونه:
A	يُشرف بنفسه على سير كل العمليات
B	يَفتح المجال أمام أعضاء الجماعة لتحديد الأهداف
C	يوازن بين أهدافه الشخصية والأهداف العامة للجماعة
D	يوزع المهام على أعضاء الجماعة بحسب ثقته فيهم

Q106	يتميز النضج البيولوجي في علم نفس النمو البنائي بكونه:
A	عملية منظمة تعتمد على التدريب والتعلم
B	نتيجة تكامل بين عوامل وراثية والاكتساب
C	عملية طبيعية وتلقائية لا تحتاج إلى تعليم أو تدريب
D	سيرورة مستمرة لا تكتمل إلا بمساعدة الفرد على النمو

Q107	يعتبر "بيير بورديو" أن كل فعل تربوي، من الناحية الموضوعية، هو:
A	علاقات رمزية
B	تفاعل رمزي
C	تواصل رمزي
D	عنف رمزي

Q108	يعتمد المدرس (ة) في تدبير الأنشطة البدنية والرياضية بسلك التعليم الابتدائي على:
A	دليل الأنشطة الحركية بسلك التعليم الابتدائي
B	دليل الأنشطة البدنية بسلك التعليم الابتدائي
C	دليل ألعاب التربية الحركية بسلك التعليم الابتدائي
D	دليل الأنشطة البدنية والحركية بسلك التعليم الابتدائي

Q109	تتحدد عملية "التمثل" عند "بياجي" بوصفها:
A	الخريطة المعرفية عن عالم الناس والأشياء
B	نموذجا مجردا وعمليا للأفكار والقيم
C	استحضارا لصور ذهنية مجردة عن الواقع
D	تكوينا لصورة مجردة عن الذات بمعزل عن الوسط

Q110	يتحقق النجاح المدرسي في نظر "فرانسوا ديبي" بشرطين اجتماعيين هما:
A	اللغة والثقافة
B	المستوى الاقتصادي والانتماء الطبقي
C	المواقع والفرص
D	الأصل الاجتماعي والحظوظ

Q111	تشير "مجموعة التغيرات الدائمة نسبيا، والتي تحدث نتيجة مرور الفرد بتجربة، أو نتيجة تكرارها" إلى:
A	الاستيعاب
B	التعلم
C	الإدراك
D	النمو

Q112	يدل "السوسيوغرام" على خريطة لـ:
A	أنماط التواصل السائدة داخل الجماعة
B	العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة
C	أشكال التفاعل بين الجماعة وجماعة أخرى
D	تحديد الأفراد المتفوقين داخل الجماعة

Q113	تقابل مرحلة "الثقة / انعدام الثقة" عند "إريك إريكسون":
A	مرحلة الكمون عند فرويد
B	المرحلة الحس حركية عند بياجي
C	المرحلة التقليدية عند كولبورغ
D	مرحلة الاندفاع عند فالون

Q114	عماد طفل يعاني من "التوَحد"، أشار أحد المختصين على والديه بضرورة استفادته من تربية دامجة. لتحقيق ذلك يتعين:
A	إلحاقه بمدرسة تُخصّص أقساما للأطفال في وضعية إعاقة
B	أن يتلقى دروسا من أساتذة متخصصين
C	إلحاقه بقسم عادي وسط تلاميذ لا يعانون أية إعاقة
D	أن يتابع دراسته بالتناوب بين المدرسة وبين المراكز المتخصصة

Q115	القدرة المركبة هي:
A	نتيجة اندماج قدرات متعددة
B	قدرة تُعالج وضعيات مركبة
C	محصلة توليف بين موارد متعددة
D	قدرة يمكن استثمارها في أكثر من وضعية

Q116	من مبادئ التعلم في النظرية البنائية:
A	استيعاب المتعلم معارف جديدة دون اصطدام بالوسط
B	استدماج المتعلم المعارف الجديدة بعد مقاومتها
C	اكتساب التعلمات اكتسابا تراكميا
D	الحفاظ على المعارف والمكتسبات السابقة من التلف

Q117	تتحدد مدة الأنشطة الحركية في إطار الأنشطة الاعتيادية اليومية في التعليم الابتدائي في:
A	10 دقائق، أربع مرات أسبوعيا
B	15 دقيقة، ثلاث مرات أسبوعيا
C	20 دقيقة، ثلاث مرات أسبوعيا
D	25 دقيقة، مرتين أسبوعيا

Q118	إذا قسّمَ المُدرسُ جماعة المتعلمين إلى مجموعات تتكون كل واحدة منها من ستة أفراد، وكلّفهم بالاشتغال على موضوع ما في مدة لا تتجاوز ستة دقائق، فإنه يكون قد اعتمد طريقة:
A	فيليبس
B	مونتيسوري
C	أوزبورن
D	أورنوسون

Q119	حسب "كولبرغ"، يميل الطفل إلى تبني أخلاق المنفعة الشخصية خلال المرحلة:
A	التقليدية
B	ما بعد التقليدية
C	ما قبل التقليدية
D	في كل مراحل نموه الأخلاقي

Q120	تُعد التربية الدامجة تربية:
A	تغييرية
B	توفيقية
C	تكاملية
D	تمييزية

Q121	ترى "ماريا مونتيسوري" أن المطلب الأساسي للأطفال من 6 سنوات إلى 12 سنة هو:
A	ساعدني على الاندماج في المجتمع
B	أعِنّي على التحكم في جسدي
C	ساعدني على اكتشاف العالم
D	أعِنّي على فهم الآخرين

Q122	التعلم، في النظرية البنائية، هو مسؤولية:
A	المدرس بوصفه وسيطا بين المتعلم والمعرفة
B	المدرسة من خلال توفير شروط التعلم
C	المتعلم في تفاعله مع بيئته
D	البيئة المدرسية بكل مكوناتها

Q123	تحصل مؤسسة التعليم الابتدائي على شارة "مؤسسة الريادة" وفق ثلاثة مستويات هي:
A	جودة التعلمات والنجاعة والنتائج
B	المهننة والالتقائية والفعالية
C	المطابقة وتحسين الأداء والاستدامة
D	التحفيز والإدماج والارتقاء

Q124	ينبغي أن تُدبر جماعة القسم الصراعات الجسدية العنيفة بين أعضائها اعتمادا على:
A	التشريعات والقوانين
B	معايير تُحددها جماعة القسم
C	تدخل جمعية الآباء وأمهات وأولياء أمور التلميذات والتلاميذ
D	تدخل الأطر التربوية والإدارية

Q125	تعمل المحاكاة عند "والون" على:
A	مساعدة الطفل على إعادة إنتاج سلوك القدوة
B	تنمية مهارة التواصل عند الطفل
C	استدماج الطفل لمعايير الجماعة
D	نقل الطفل إلى الذكاء الرمزي