EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

ركن التلميذ — النشاط العلمي • المستوى الأول ابتدائي

كيف أميز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك؟ + كيف أميز قوة الدفع عن قوة الجذب؟

الدرس 21 • الوحدة السادسة • الأسبوع 28

المستوى الأول ابتدائي • النشاط العلمي • التعليم الصريح: تقديم، ثم نمذجة (أنا أفعل)، ثم ممارسة موجَّهة (نفعل معاً)، ثم ممارسة مستقلة (أنت تفعل) • الدرس التالي: لماذا تسقط الأجسام على الأرض؟ + كيف أستغل قوة الرياح؟ (حصة 1)

أهداف الدرس

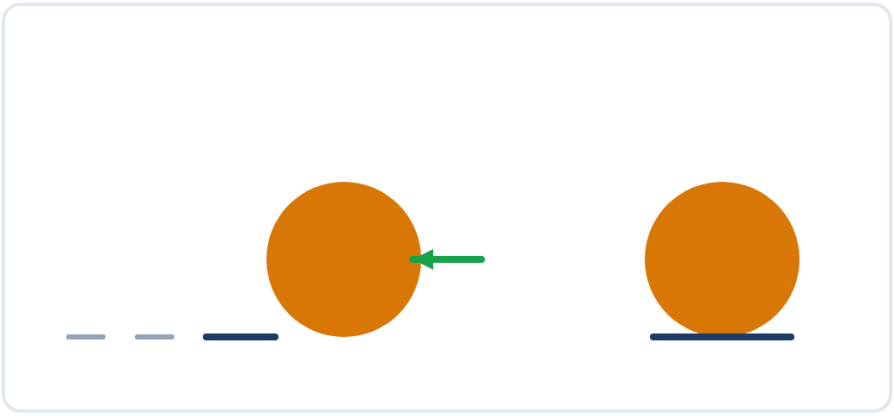
- أميز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك.
- أميز قوة الدفع عن قوة الجذب.
- أسمي جسماً ساكناً وجسماً متحركاً.

مخطط الدرس

1. كيف أميز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك؟
2. كيف أميز قوة الدفع عن قوة الجذب؟
3. أجرّب وألاحظ: أدفع وأجذب
4. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)
5. نمارس معاً (نفعل معاً)
6. تمارين مستقلة (أنت تفعل) مع الحلول
7. خلاصة

1. كيف أميز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك؟

لاحظ الصورة.



الكرة الساكنة لا تتحرك والكرة المتحركة تتدحرج.

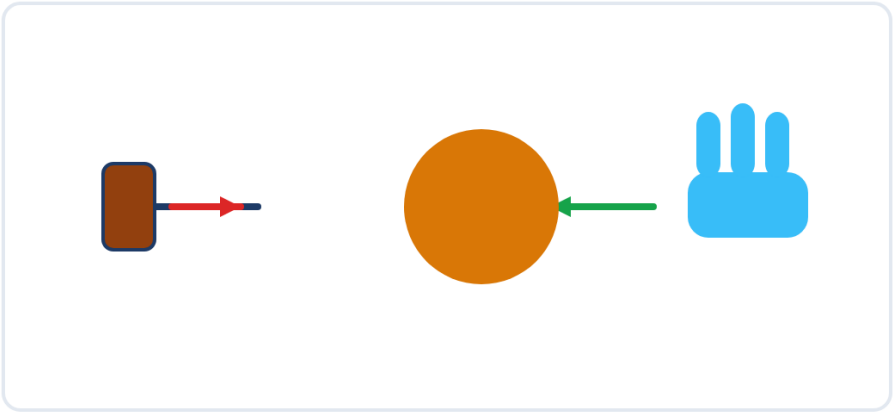
الساكن والمتحرك —
الجسم الساكن لا يتحرك والمتحرك يتحرك.

- الكرسي ساكن.
- الكرة المتدحرجة متحركة.
- العصفور الطائر متحرك.

مثال محلول —
الكرة واقفة: هي ساكنة، ثم تتدحرج: صارت متحركة.

2. كيف أميز قوة الدفع عن قوة الجذب؟

لاحظ الصورة.



أدفع الكرة، وأجذب الصندوق.

الدفع والجذب —
بالدفع أبعد الجسم وبالجذب أقربه.

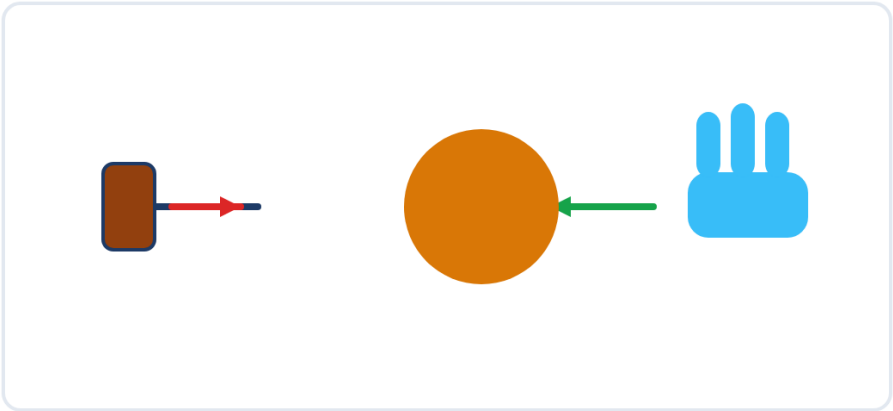
- أدفع الكرة فتبتعد.
- أجذب الحبل فيقترب الصندوق.

- الدفع والجذب قوتان.

مثال محلول —
دفعت الباب: فتح، وجذبته: أغلق.

3. أجرّب وألاحظ: أدفع وأجذب

لاحظ الصورة، ثم جرّب بنفسك.



أدفع الكرة، وأجذب الصندوق.

- أدفع
- أجذب
- ألاحظ
- الملاحظة: الكرة ابتعدت والصندوق اقترب.
- الاستنتاج: بالدفع أبعد وبالجذب أقرب.

4. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)

شاهد كيف أفعل.

مثال 1 — الساكن —
الكرسي ساكن.

مثال 2 — المتحرك —
الكرة المتدحرجة متحركة.

مثال 3 — الدفع —
أدفع الكرة فتبتعد.

مثال 4 — الجذب —
أجذب الحبل فيقترب الصندوق.

مثال 5 — القوة —
الدفع والجذب قوتان.

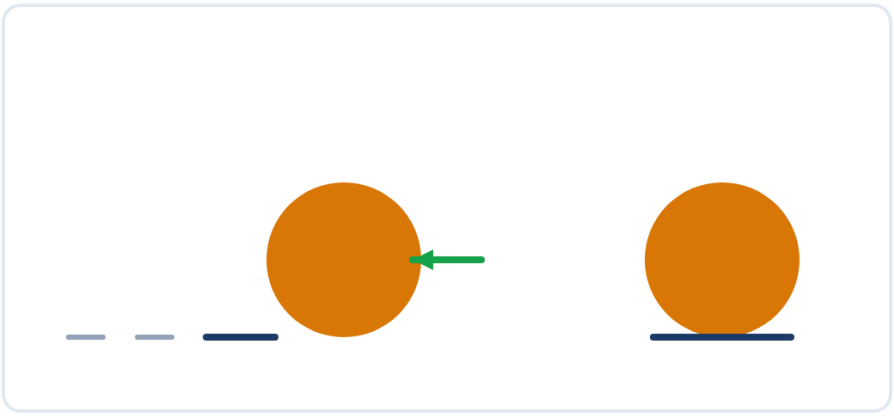
5. نمارس معاً (نفعل معاً)

أنجز مع أستاذك وزملائك.

- الكرسي ساكن.
- الكرة المتدحرجة متحركة.
- أدفع الكرة فتبتعد.
- أجذب الحبل فيقترب الصندوق.
- الدفع والجذب قوتان.

أجب شفوياً: ما أهم فكرة تعلمتها؟

تمارين مستقلة (أنت تفعل)



الكرة الساكنة لا تتحرك والكرة المتحركة تتدحرج.

التمرين 1 — اختر الصورة الصحيحة
أي صورة تبين جسماً متحركاً؟
الصورة أ: كرة تتدحرج.
الصورة ب: كرسي واقف.

حل التمرين 1 — اختر الصورة الصحيحة
الصورة أ هي الصحيحة.

التمرين 2 — صل الصورة بالكلمة

صل: الدفع — أبعد.

صل: الجذب — أقرب.

حل التمرين 2 — صل الصورة بالكلمة

الدفع — أبعد.

الجذب — أقرب.

التمرين 3 — صحيح أم خطأ

أ) الكرسي ساكن.

ب) الكرة المتدحرجة ساكنة.

ج) أدفع الكرة فتبتعد.

حل التمرين 3 — صحيح أم خطأ

أ) صحيح.

ب) خطأ: الكرة المتدحرجة متحركة.

ج) صحيح.

التمرين 4 — أكمل الجملة

أكمل: بالدفع ..... الجسم.

حل التمرين 4 — أكمل الجملة

بالدفع أبعد الجسم.

التمرين 5 — رتّب الصور

رتّب: تتدحرج الكرة، أدفع الكرة، تقف الكرة.

حل التمرين 5 — رتّب الصور

الترتيب: تقف الكرة، أدفع الكرة، تتدحرج الكرة.

التمرين 6 — وضعية

دفع عمر كرة نحو زميله.

هل اقتربت الكرة من زميله؟

حل التمرين 6 — وضعية
نعم، اقتربت منه.

الدفع يحرك الكرة.

خلاصة

أقيّم نفسي
قبل أن تنتقل إلى الدرس التالي، تأكد أنك تستطيع أن:

- أميز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك.
- أميز قوة الدفع عن قوة الجذب.
- أسمي جسماً ساكناً وجسماً متحركاً.

إذا تعثرت في نقطة، أعد قراءة القسم الخاص بها.

ما يجب أن أتذكر
- الجسم الساكن لا يتحرك.
- الجسم المتحرك يتحرك.
- بالدفع أبعد الجسم.
- بالجذب أقرب الجسم.

المصادر: كتاب التلميذ «الواضح في النشاط العلمي» — المستوى الأول ابتدائي (الدرس 21: كيف أميز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك؟ + كيف أميز قوة الدفع عن قوة الجذب؟)؛ الواضح في النشاط العلمي (الدرس 21) — دليل الأستاذ: التوزيع السنوي الداخلي (ص. 46–47)؛ رقم صفحة كتاب التلميذ لم يُتحقق منه؛ دليل الأستاذ(ة)؛ المنهاج المنقّح (شتنبر 2020)؛ صفحات كراسة التلميذ (من الجذاذات فقط، لا تُعمَّم): ص. 78، ص. 80 — غير متحقق منها منهجياً. التمارين من إعداد فريق المنصة انطلاقاً من الكتاب المدرسي والدليل، وليست منقولة حرفياً من الكتاب.