EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

Coin de l'élève — Français • 4e année primaire

Reconstitution de texte (descriptif)

Leçon 22 • Unité 2 • Semaines 7-8 — reconstituer un texte descriptif

4e année primaire • Français • Production de l'écrit • Enseignement explicite : présentation, puis modélisation (Je fais), puis pratique guidée (Nous faisons ensemble), puis exercices autonomes (Je fais seul) • Leçon suivante : Mon doux pays le Maroc (2e partie)

Objectifs de la leçon

- Je sais **ce qu'est un texte descriptif**.
- Je sais **reconnaître**les phrases d'un texte descriptif.
- Je sais **remettre en ordre**les phrases d'un texte.
- Je sais **décrire**un lieu, une personne ou un objet.
- Je sais **reconstituer**un texte descriptif complet.

Plan de la leçon

1. Qu'est-ce qu'un texte descriptif ?
2. Remettre les phrases en ordre
3. Les mots pour décrire
4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)
5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)
6. Exercices autonomes (Je fais seul) avec les solutions
7. Ce qu’il faut retenir

1. Qu'est-ce qu'un texte descriptif ?

Un texte descriptif décrit un lieu, une personne, un animal ou un objet : il dit comment il est.

Un texte descriptif —
Un **texte descriptif** décrit : il dit **comment est** un lieu, une personne ou un objet.

- Il dit les couleurs, les formes, la taille, la matière.
- Exemple : décrire un tapis, une poterie, une ville.

Attention —
Un texte descriptif ne raconte pas une histoire : il décrit.

Exemple —
« Ce tapis est rouge et bleu. Il y a des losanges et des étoiles. Il est fait avec de la laine. »

2. Remettre les phrases en ordre

Pour reconstituer un texte descriptif, je remets les phrases dans l'ordre logique.

- Je cherche la première phrase : elle présente ce qu'on décrit.
- Je cherche les phrases du milieu : elles donnent les détails (couleurs, formes).
- Je cherche la dernière phrase : elle donne une impression générale.

Règle —
Pour reconstituer un texte descriptif, je cherche **ce qu'on décrit**, puis **les détails**, puis **l'impression générale**.

Exemple —
Phrases en désordre : « Il est rouge et bleu. / Ce tapis est magnifique. » — Ordre : « Ce tapis est magnifique. Il est rouge et bleu. »

3. Les mots pour décrire

Pour décrire, j'utilise des adjectifs : des mots qui disent comment est une chose.

- Les couleurs : rouge, bleu, jaune, vert.

- La taille : grand, petit, immense.
- La forme : rond, carré, long.

Exemple —
« La poterie est bleue, ronde et décorée de fleurs. »

4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)

Regarde comment je fais, puis tu feras comme moi dans la partie suivante.

Exemple 1 — Un texte descriptif —
« Ce tapis est rouge et bleu. Il y a des losanges et des étoiles. »

Exemple 2 — La première phrase —
« Ce tapis est magnifique. » — Elle présente ce qu'on décrit.

Exemple 3 — Les adjectifs —
« Rouge, bleu, rond, grand. »

Exemple 4 — Reconstituer —
« Cette poterie est bleue. Elle est ronde et décorée de fleurs. »

Exemple 5 — L'impression générale —
« C'est un très beau tapis. » — Elle termine le texte.

5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)

Fais ces exercices avec ton enseignant(e) et tes camarades, et discutez des réponses avant de passer aux exercices autonomes.

- Qu'est-ce qu'un texte descriptif ? — Réponse : **un texte qui décrit**.
- Que dit un texte descriptif ? — Réponse : **comment est un lieu, une personne ou un objet**.
- Quelle phrase vient en premier ? — Réponse : **celle qui présente ce qu'on décrit**.
- Cite trois adjectifs de couleur. — Réponse : **rouge, bleu, jaune**.
- Mets en ordre : « Il est rouge et bleu. / Ce tapis est magnifique. » — Réponse : **« Ce tapis est magnifique. Il est rouge et bleu. »**.

- « Ce tapis est rouge. » — Est-ce une description ? — Réponse : **oui**.
- Quelle phrase donne une impression générale ? — Réponse : **« C'est un très beau tapis. »**.

Exercices autonomes (Je fais seul)

Exercice 1 — Vrai ou faux ?

Dis si c'est vrai (V) ou faux (F).

a) Un texte descriptif décrit un lieu ou un objet.

b) Un texte descriptif raconte une histoire.

c) Pour décrire, on utilise des adjectifs.

Solution de l'exercice 1

a) **V.**

b) **F**: il décrit.

c) **V.**

Exercice 2 — Remets en ordre

Remets les phrases en ordre.

a) Il est rouge et bleu.

b) Ce tapis est magnifique.

c) Il y a des losanges et des étoiles.

Solution de l'exercice 2

b) Ce tapis est magnifique.

a) Il est rouge et bleu.

c) Il y a des losanges et des étoiles.

Exercice 3 — Complète avec des adjectifs

Complète les phrases avec des adjectifs.

a) « Ce tapis est ..... et ..... »

b) « Cette poterie est ..... »

Solution de l’exercice 3

a) **rouge et bleu.**

b) **bleue et ronde.**

Exercice 4 — Choisis la première phrase

Quelle phrase commence la description d'une poterie ?

a) « Elle est bleue et ronde. » b) « Cette poterie est magnifique. »

Solution de l’exercice 4

b) **« Cette poterie est magnifique. »**

Exercice 5 — Reconstitue

Reconstitue ce petit texte.

Phrases : « Elle est bleue et ronde. / Cette poterie est belle. / Elle est décorée de fleurs. »

Solution de l’exercice 5

« Cette poterie est belle. Elle est bleue et ronde. Elle est décorée de fleurs. »

Exercice 6 — Écris

Écris un petit texte descriptif sur un tapis (trois phrases).

Solution de l’exercice 6

Exemple : « Ce tapis est magnifique. Il est rouge et bleu. Il y a des losanges et des étoiles. »

Ce qu’il faut retenir

Je m’auto-évalue

Avant de passer à la leçon suivante, vérifie que tu peux :

- Je peux reconnaître un texte descriptif.
- Je peux remettre les phrases d'un texte en ordre.
- Je peux décrire un objet avec des adjectifs.

Si tu as des difficultés, relis la partie correspondante de la leçon.

Ce qu'il faut retenir

- Un texte descriptif décrit : il dit comment est un lieu, une personne ou un objet.
- Pour reconstituer un texte descriptif, je cherche ce qu'on décrit, puis les détails, puis l'impression générale.
- Pour décrire, j'utilise des adjectifs : couleurs, taille, forme.
- La première phrase présente ce qu'on décrit ; la dernière donne une impression générale.

Sources : manuel de l'élève « Mes apprentissages en français » — 4e année (Unité 2 : La vie culturelle et artistique) ; guide de l'enseignant(e) « Mes apprentissages en français » — 4e année ; programme de français de 4e année (curriculum révisé, édition de septembre 2020) ; répartition annuelle 2026-2027 de langue française (4e année). Le numéro de page exact du manuel n'a pas été vérifié. Les exercices sont préparés par l'équipe de la plateforme à partir du manuel et du guide ; ils ne sont pas recopiés du manuel.