EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

ركن التلميذ — النشاط العلمي • المستوى الأول ابتدائي

كيف أستغل قوة الرياح؟ (حصة 2) + كيف أستغل قوة الماء؟ (حصة 1)

الدرس 23 • الوحدة السادسة • الأسبوع 30

المستوى الأول ابتدائي • النشاط العلمي • التعليم الصريح: تقديم، ثم نمذجة (أنا أفعل)، ثم ممارسة موجَّهة (نفعل معاً)، ثم ممارسة مستقلة (أنت تفعل) • الدرس التالي: كيف أستغل قوة الماء؟ (حصة 2) + ما هي مخاطر الأجسام المتحركة على الإنسان؟

أهداف الدرس

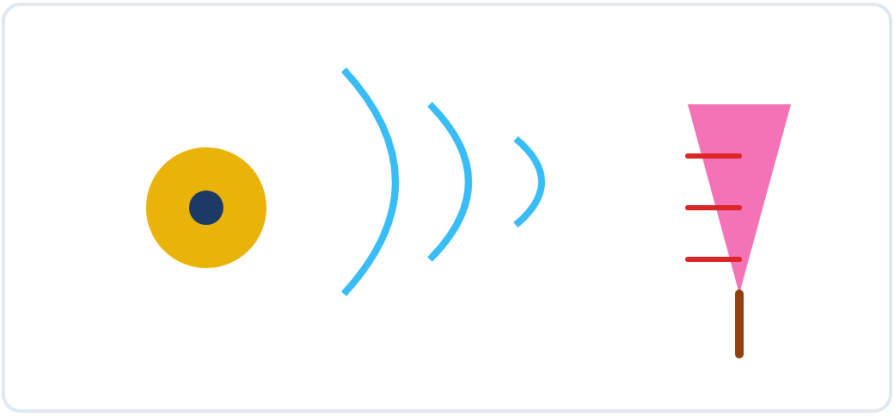
- أعرف كيف أستغل قوة الرياح.
- أعرف كيف أستغل قوة الماء.
- أصنع لعبة مائية.

مخطط الدرس

1. كيف أستغل قوة الرياح؟ (حصة 2)
2. كيف أستغل قوة الماء؟ (حصة 1)
3. أجرّب وألاحظ: عجلة الماء
4. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)
5. نمارس معاً (نفعل معاً)
6. تمارين مستقلة (أنت تفعل) مع الحلول
7. خلاصة

1. كيف أستغل قوة الرياح؟ (حصة 2)

لاحظ الصورة.



الرياح تحرك المروحة الورقية.

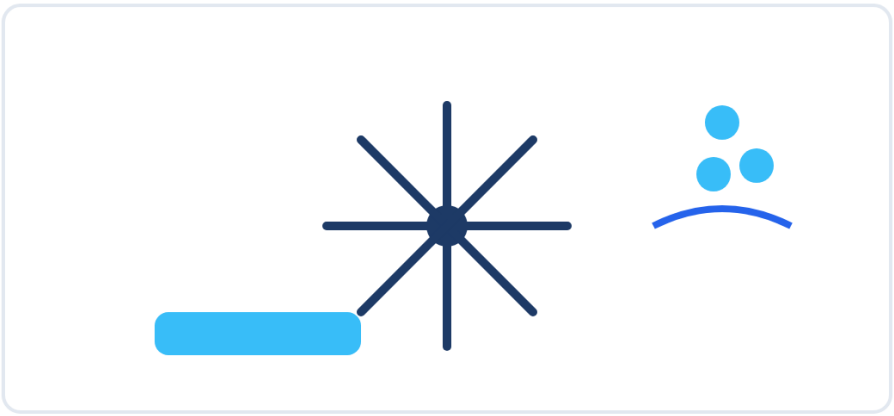
قوة الرياح —
الرياح قوة تحرك الأشياء.

- الرياح تحرك المروحة الورقية.
- الرياح تدفع الشراع.
- أستغل الرياح في اللعب.

مثال محلول —
وضعت مروحتي في الريح: دارت بسرعة.

2. كيف أستغل قوة الماء؟ (حصة 1)

لاحظ الصورة.



الماء يدير العجلة.

قوة الماء —
الماء الجاري قوة تحرك الأشياء.

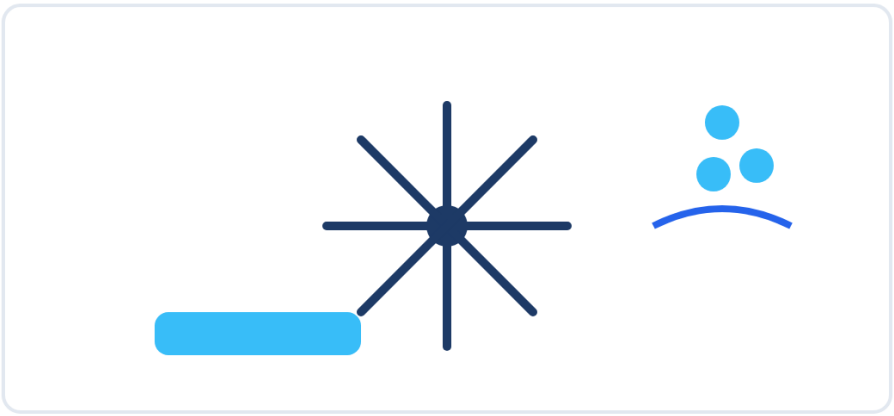
- الماء الجاري يدير العجلة.
- الماء يحرك اللعبة المائية.

- أصنع لعبة مائية تدور بالماء.

مثال محلول —
صببت الماء على العجلة: دارت.

3. أجرّب وألاحظ: عجلة الماء

لاحظ الصورة، ثم جرّب بنفسك.



الماء يدير العجلة.

- أصنع
- أصب
- ألاحظ
- الملاحظة: العجلة دارت.
- الاستنتاج: الماء الجاري يدير العجلة.

4. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)

شاهد كيف أفعل.

مثال 1 — الرياح —
الرياح تحرك المروحة الورقية.

مثال 2 — الشراع —
الرياح تدفع الشراع.

مثال 3 — الماء —
الماء الجاري قوة تحرك الأشياء.

مثال 4 — العجلة —
الماء الجاري يدير العجلة.

مثال 5 — اللعبة —
أصنع لعبة مائية تدور بالماء.

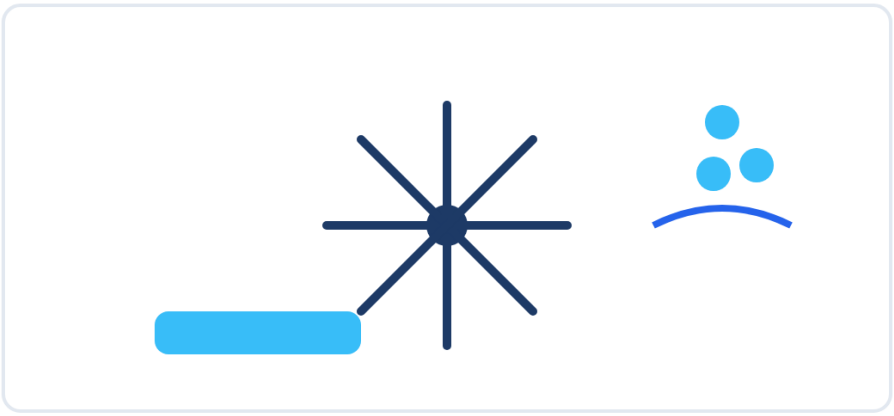
5. نمارس معاً (نفعل معاً)

أنجز مع أستاذك وزملائك.

- الرياح تحرك المروحة الورقية.
- الرياح تدفع الشراع.
- الماء الجاري قوة تحرك الأشياء.
- الماء الجاري يدير العجلة.
- أصنع لعبة مائية تدور بالماء.

أجب شفوياً: ما أهم فكرة تعلمتها؟

تمارين مستقلة (أنت تفعل)



الماء يدير العجلة.

التمرين 1 — اختر الصورة الصحيحة
أي صورة تبين قوة الماء؟
الصورة أ: عجلة يديرها الماء.
الصورة ب: عجلة واقفة بلا ماء.

حل التمرين 1 — اختر الصورة الصحيحة
الصورة أ هي الصحيحة.

التمرين 2 — صل الصورة بالكلمة
صل: الرياح — المروحة.

صل: الماء — العجلة.

حل التمرين 2 — صل الصورة بالكلمة
الرياح — المروحة.

الماء — العجلة.

التمرين 3 — صحيح أم خطأ
أ) الرياح تحرك المروحة الورقية.

ب) الماء الجاري لا يحرك شيئاً.

ج) الماء الجاري يدير العجلة.

حل التمرين 3 — صحيح أم خطأ
أ) صحيح.

ب) خطأ: الماء الجاري قوة تحرك الأشياء.

ج) صحيح.

التمرين 4 — أكمل الجملة
أكمل: الماء الجاري يدير .....

حل التمرين 4 — أكمل الجملة
الماء الجاري يدير العجلة.

التمرين 5 — رتّب الصور
رتّب: تدور العجلة، أصب الماء، أصنع العجلة.

حل التمرين 5 — رتّب الصور
الترتيب: أصنع العجلة، أصب الماء، تدور العجلة.

التمرين 6 — وضعية
صنع عمر لعبة مائية وصب عليها الماء.

ماذا حدث للعبة؟

حل التمرين 6 — وضعية
دارت اللعبة.

الماء الجاري يديرها.

خلاصة

أقيّم نفسي
قبل أن تنتقل إلى الدرس التالي، تأكد أنك تستطيع أن:

- أعرف كيف أستغل قوة الرياح.
- أعرف كيف أستغل قوة الماء.
- أصنع لعبة مائية.

إذا تعثرت في نقطة، أعد قراءة القسم الخاص بها.

ما يجب أن أتذكر
- الرياح تحرك المروحة الورقية.
- الرياح تدفع الشراع.
- الماء الجاري يدير العجلة.
- أصنع لعبة مائية تدور بالماء.

المصادر: كتاب التلميذ «الواضح في النشاط العلمي» — المستوى الأول ابتدائي (الدرس 23: كيف أستغل قوة الرياح؟ (حصة 2) + كيف أستغل قوة الماء؟ (حصة 1))؛ الواضح في النشاط العلمي (الدرس 23) — دليل الأستاذ: التوزيع السنوي الداخلي (ص. 46–47)؛ رقم صفحة كتاب التلميذ لم يُتحقق منه؛ دليل الأستاذ(ة)؛ المنهاج المنقّح (شتنبر 2020)؛ صفحات كراسة التلميذ (من الجذاذات فقط، لا تُعمَّم): ص. 84 — غير متحقق منها منهجياً. التمارين من إعداد فريق المنصة انطلاقاً من الكتاب المدرسي والدليل، وليست منقولة حرفياً من الكتاب. ملاحظة: نشاط تكنولوجي مضمَّن في درس قوة الماء: صنع نموذج لعبة مائية تدور حول محور ثابت.