EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

Coin de l'élève — Français • 1re année primaire

Lecture : la lettre « t » ([t])

Leçon 23 • Unité 6 • Semaines 28-29 — lire la lettre « t »

1re année primaire • Français • Lecture • Enseignement explicite : présentation, puis modélisation (Je fais), puis pratique guidée (Nous faisons ensemble), puis exercices autonomes (Je fais seul) • Leçon suivante : Lecture : la lettre « p » ([p])

Objectifs de la leçon

- Je sais **lire**la lettre « t ».
- Je connais **les syllabes**avec « t ».
- Je connais **les mots**avec « t ».
- Je sais **lire**des mots simples avec « t ».
- Je sais **trouver**la lettre « t » dans un mot.

Plan de la leçon

1. La lettre « t »
2. Les syllabes et les mots
3. Je lis et je réponds
4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)
5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)
6. Exercices autonomes (Je fais seul) avec les solutions
7. Ce qu’il faut retenir

1. La lettre « t »

On apprend la lettre « t ». Elle fait le son [t].

- La lettre « t » fait le son [t].
- On l'entend au début de « table ».
- On la voit dans « tomate ».

Attention —
Il n’y a pas de texte intitulé dans le manuel : cette leçon est construite autour de la lettre « t ». Elle fait le son [t]. On apprend les syllabes et des mots avec cette lettre, pendant deux semaines.

Exemple —
Idée de la leçon : « On apprend la lettre « t ». Elle fait le son [t]. »

2. Les syllabes et les mots

Pour bien comprendre, il faut connaître les mots nouveaux.

Pour chaque mot, imagine une image dans ta tête.

- « ta » — table.
- « to » — tomate.
- « tor » — tortue.

La lettre « t » —
la lettre « t »: elle fait le son [t].

- **table**: la table, c'est pour manger et travailler.
- **tomate**: la tomate est un légume rouge.
- **tortue**: la tortue marche lentement.

Règle —
Quand je ne connais pas un mot, je cherche son sens **dans la phrase**ou je demande à mon enseignant(e).

Exemple —
« la lettre « t » » : elle fait le son [t].

3. Je lis et je réponds

Pour répondre aux questions, je lis les syllabes et les mots, puis je cherche la bonne information.

- Quelle lettre apprend-on ? — La lettre « t ».
- Que fait la lettre « t » ? — Elle fait le son [t].
- Que veut dire « table » ? — La table, c'est pour manger et travailler.

Exemple —
Question : « Quelle lettre apprend-on ? » — Réponse : « La lettre « t ». »

4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)

Regarde comment je fais, puis tu feras comme moi dans la partie suivante.

Exemple 1 — La lettre —
« t » : Elle fait le son [t].

Exemple 2 — Un mot important —
« table » : la table, c'est pour manger et travailler.

Exemple 3 — Une syllabe —
« ta » — table.

Exemple 4 — La règle —
« Pour lire, je dis le son de chaque lettre. »

Exemple 5 — Ce que je retiens —
« On la voit dans « tomate ». »

5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)

Fais ces exercices avec ton enseignant(e) et tes camarades, et discutez des réponses avant de passer aux exercices autonomes.

- Quelle lettre apprend-on ? — Réponse : **La lettre « t ».**
- Que fait la lettre « t » ? — Réponse : **Elle fait le son [t].**
- Que veut dire « table » ? — Réponse : **La table, c'est pour manger et travailler.**

- Que veut dire « tomate » ? — Réponse : **La tomate est un légume rouge.**
- Lis la syllabe « ta ». — Réponse : **« ta » — table.**
- Lis la syllabe « to ». — Réponse : **« to » — tomate.**
- Trouve la lettre « t » dans « tortue ». — Réponse : **Elle est dans « tortue » :** t**ortue**

Exercices autonomes (Je fais seul)

Exercice 1 — Lis

Lis les syllabes, puis les mots.

ta — table

to — tomate

tor — tortue

Solution de l’exercice 1

Lis lentement, lettre par lettre, puis dis le mot.

Exercice 2 — Choisis la bonne réponse

Que veut dire « table » ?

a) la tomate est un légume rouge. b) la table, c'est pour manger et travailler. c) la tortue marche lentement.

Solution de l’exercice 2

b) **la table, c'est pour manger et travailler.**

Exercice 3 — Dessine et dis

Dessine « table » et dis son nom en français.

Utilise des couleurs.

Solution de l’exercice 3

Exemple : tu dessines « table », puis tu dis son nom : « table ».

Exercice 4 — Trouve la lettre

Trouve la lettre « t » dans chaque mot.

a) table

b) tomate

c) tortue

Solution de l’exercice 4

a) **t**able

b) **t**omate

c) **t**ortue

Exercice 5 — Associe

Associe chaque syllabe à son mot.

a) ta — 1) tortue

b) to — 2) table

c) tor — 3) tomate

Solution de l’exercice 5

a) **2) table**

b) **3) tomate**

c) **1) tortue**

Exercice 6 — Complète

Complète avec la lettre « t ».

a) …able

b) …omate

c) …ortue

Solution de l’exercice 6

a) **t**able

b) **t**omate

c) **t**ortue

Ce qu’il faut retenir

Je m’auto-évalue

Avant de passer à la leçon suivante, vérifie que tu peux :

- Je peux lire la lettre « t ».
- Je connais les syllabes : ta, to, tor.
- Je peux lire des mots avec « t ».

Colorie une, deux ou trois étoiles : une étoile = je commence, deux étoiles = je sais bien, trois étoiles = je sais très bien.

Si tu as des difficultés, relis la partie correspondante de la leçon.

Ce qu’il faut retenir

- On apprend la lettre « t ». Elle fait le son [t].
- « la lettre « t » » : elle fait le son [t].
- « table » : la table, c'est pour manger et travailler.
- Pour répondre aux questions, je lis les syllabes et les mots, puis je cherche l’information.

Sources : manuel de l’élève « Dire, faire et agir » — 1re année (Unité 6 : Les jeux) ; guide de l’enseignant(e) « Dire, faire et agir » — 1re année ; programme de français de 1re année (curriculum révisé, édition de septembre 2020) ; répartition annuelle 2026-2027 de langue française (1re année). Le numéro de page exact du manuel n’a pas été vérifié. Les exercices sont préparés par l’équipe de la plateforme à partir du manuel et du guide ; ils ne sont pas recopiés du manuel. Cette leçon est construite autour de la lettre : le manuel ne donne pas de texte intitulé pour cette leçon. La lettre est étudiée pendant deux semaines. Note : Pas de texte intitulé — la leçon est définie par la lettre / le son.