EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

ركن التلميذ — اللغة العربية • المستوى الثالث ابتدائي

ينهى / يأمر

الدرس 27 • الوحدة الثالثة (الوقاية من الأخطار) • الأسبوع 12 — وضعية تواصل شفهي

المستوى الثالث ابتدائي • اللغة العربية • الوحدة 3: الوقاية من الأخطار • الأسبوع 12 • مكوّن تواصل شفهي • التعليم الصريح: تقديم، ثم نمذجة (أنا أفعل)، ثم ممارسة موجَّهة (نفعل معاً)، ثم ممارسة مستقلة (أنت تفعل) • الدرس التالي: ينبه / يحذر من خطر

أهداف الدرس

- أستمع إلى وضعية «ينهى / يأمر» بتركيز وانتباه.
- أفهم مضمون الوضعية وأستخرج أفكارها الرئيسة.
- أتحدث عن «ينهى / يأمر» بكلماتي الخاصة.
- أستعمل عبارات مهذبة عند التحدث.
- أعبّر عن رأيي في موضوع الوضعية.

مخطط الدرس

1. التقديم: ينهى / يأمر
2. أفهم الوضعية: أفكارها الرئيسة
3. عبارات أستعملها
4. أتحدث جيداً: كيف؟
5. أتحدث عن الموضوع بكلماتي
6. الموضوع في حياتي اليومية
7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)
8. نمارس معاً (نفعل معاً)
9. تمارين مستقلة (أنت تفعل) مع الحلول
10. خلاصة

1. التقديم: ينهى / يأمر

أتعلم كيف أنهى وآمر. النهي بأدب، والأمر بلطف.



لاحظ الصورة: موضوع درسنا «ينهى / يأمر».

- أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.
- آمر بالخير: اجلس بهدوء.

الفكرة الرئيسة —
الفكرة الرئيسة هي الفكرة الأهم التي يدور حولها الوضعية كله.

2. أفهم الوضعية: أفكارها الرئيسة

ملخص الوضعية — من إعداد فريق المنصة على موضوع الكتاب:

- أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.
- آمر بالخير: اجلس بهدوء.
- أستعمل كلمات مهذبة في النهي والأمر.
- أشرح سبب النهي والأمر.

3. عبارات أستعملها

نتعرف معاني بعض الكلمات الواردة في الوضعية:

- ينهى: يطلب من غيره ترك شيء.
- يأمر: يطلب من غيره فعل شيء.
- بأدب: بكلمات مهذبة ولطيفة.

4. أتحدث جيداً: كيف؟

لأتحدث جيداً، أتبع هذه الخطوات:

- أرتّب أفكاري قبل الكلام.
- أتكلم بصوت واضح وجمل قصيرة.
- أنظر إلى مستمعيّ وأنا أتكلم.
- أستعمل عبارات مهذبة.

قاعدة —

عند التحدث: أرتّب أفكاري قبل الكلام، وأتكلم بجمل قصيرة واضحة، وأتجنب التكرار.

مثال — التحدث —

سؤال: ما موضوع الوضعية؟

الجواب: أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.

5. أتحدث عن الموضوع بكلماتي

لأتحدث عن الموضوع بكلماتي، أتبع هذه الخطوات:

- أبدأ بجملة تعريفية عن الموضوع.
- أذكر الأفكار بالترتيب.
- أتكلم بصوت واضح، وأنظر إلى مستمعيّ.
- أختم برأيي في الموضوع.

انتبه —

أتكلم بصوت واضح، وأنظر إلى مستمعيّ، وأرتّب أفكاري قبل الكلام.

6. الموضوع في حياتي اليومية

أمثلة من الحياة اليومية حول موضوع الوضعية:

وضعية 1 —

سؤال: ما الفكرة الرئيسة؟

الجواب: أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.

وضعية 2 —

سؤال: ما معنى «ينهى»؟

الجواب: يطلب من غيره ترك شيء

وضعية 3 —

سؤال: اذكر فكرة أعجبتك من الوضعية.

الجواب: أستعمل كلمات مهذبة في النهي والأمر.

7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)

شاهد كيف أفعل، ثم ستفعل مثلي في القسم الموالي.

مثال 1 — الفهم —
سؤال: ما عنوان الوضعية؟
الجواب: عنوان الوضعية «ينهى / يأمر».

مثال 2 — الفكرة —
سؤال: ما الفكرة الرئيسة؟
الجواب: أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.

مثال 3 — المفردات —
سؤال: ما معنى «ينهى»؟
الجواب: يطلب من غيره ترك شيء

مثال 4 — التلخيص —
سؤال: لخّص الوضعية في جملة واحدة.
الجواب: أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار. آمر بالخير: اجلس بهدوء.

مثال 5 — الرأي —
سؤال: اذكر فكرة مهمة من النص.
الجواب: أشرح سبب النهي والأمر.

8. نمارس معاً (نفعل معاً)

أنجز هذه التمارين مع أستاذك وزملائك، وناقشوا الإجابات قبل الانتقال إلى التمارين المستقلة.

- ما عنوان الوضعية؟ — الجواب: عنوان الوضعية «ينهى / يأمر».
- ما الفكرة الرئيسة؟ — الجواب: أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.
- اذكر فكرة أخرى. — الجواب: آمر بالخير: اجلس بهدوء.
- ما معنى «ينهى»؟ — الجواب: يطلب من غيره ترك شيء
- ما معنى «يأمر»؟ — الجواب: يطلب من غيره فعل شيء
- لخّص الوضعية في جملة واحدة. — الجواب: أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.
- ما رأيك في موضوع الوضعية؟ — الجواب: أعجبني موضوع «ينهى / يأمر» لأنه مفيد وجميل.

أجب شفوياً: ما أهم ما تعلمته في هذا الدرس؟ ثم انتقل إلى التمارين المستقلة.

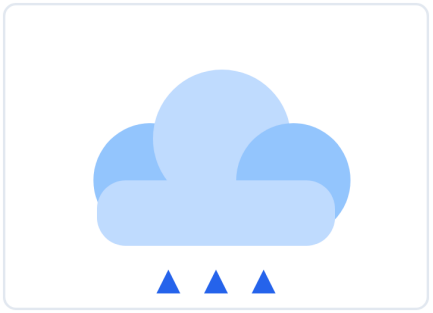
تمارين مستقلة (أنت تفعل)



أ



ب



ج

أي صورة تناسب «ينهى / يأمر»؟

التمرين 1 — أي صورة؟
أي صورة من الصور تناسب «ينهى / يأمر»؟

حل التمرين 1 — أي صورة؟
الصورة أ: شخصان يتحدثان. (هي الصحيحة)
الصورة ب: بيت جميل.
الصورة ج: غيمة تمطر.

التمرين 2 — الفكرة الرئيسة
أي جملة تعبر عن الفكرة الرئيسة؟

حل التمرين 2 — الفكرة الرئيسة
أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.

التمرين 3 — المفردات
هات معنى كل كلمة: ينهى، يأمر، بأدب.

حل التمرين 3 — المفردات
ينهى: يطلب من غيره ترك شيء.
يأمر: يطلب من غيره فعل شيء.
بأدب: بكلمات مهذبة ولطيفة.

التمرين 4 — رتّب الأفكار حسب ورودها في النص
أ) أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.
ب) أستعمل كلمات مهذبة في النهي والأمر.
ج) آمر بالخير: اجلس بهدوء.

حل التمرين 4 — ترتيب الأفكار

أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.

آمر بالخير: اجلس بهدوء.

أستعمل كلمات مهذبة في النهي والأمر.

التمرين 5 — التحدث

حدّث زملاءك في ثلاث جمل عن موضوع الوضعية.

حل التمرين 5 — التحدث

أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار. آمر بالخير: اجلس بهدوء. أستعمل كلمات مهذبة في النهي والأمر.

التمرين 6 — الإنتاج

عبّر في جملتين عن رأيك في موضوع النص.

حل التمرين 6 — الإنتاج

أكتب جملتين واضحتين مرتبطتين بالموضوع، وأراجعهما قبل تسليمهما.

خلاصة

أقيّم نفسي

قبل أن تنتقل إلى الدرس التالي، تأكد أنك تستطيع أن:

- أستمع إلى الوضعية بانتباه.
- أستخرج الأفكار الرئيسة من الوضعية.
- أتحدث عن الموضوع بكلماتي الخاصة.

لوّن نجمة لكل هدف حققته. إذا تعثرت في نقطة، أعد قراءة القسم الخاص بها.

ما يجب أن أتذكر

- أنهى عن الخطر بلطف: لا تلعب بالنار.
- آمر بالخير: اجلس بهدوء.
- أستعمل كلمات مهذبة في النهي والأمر.
- عند التحدث: أرتّب أفكاري قبل الكلام، وأتكلم بجمل قصيرة واضحة.

المصادر: كتاب التلميذ «مرشدي في اللغة العربية» — السنة الثالثة ابتدائي (الدرس 27: ينهى / يأمر)؛ رقم صفحة الدرس في هذا المرجع لم يُتحقق منه؛ دليل الأستاذ(ة) للمرجع؛ المنهاج الدراسي المنقّح للتعليم الابتدائي (طبعة شتنبر 2020). التمارين والأمثلة من إعداد فريق المنصة انطلاقاً من الكتاب المدرسي والدليل، وليست منقولة حرفياً من الكتاب. ملخصات النصوص والقصص والقصائد الواردة في هذا الدرس — إن وجدت — من إعداد فريق المنصة على موضوع الكتاب، وليست نصوص الكتاب حرفياً؛ نص الكتاب الكامل يُقرأ من كتاب التلميذ.