EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

ركن التلميذ — اللغة العربية • المستوى الثالث ابتدائي

ينبه / يحذر من خطر

الدرس 28 • الوحدة الثالثة (الوقاية من الأخطار) • الأسبوع 13 — وضعية تواصل شفهي

المستوى الثالث ابتدائي • اللغة العربية • الوحدة 3: الوقاية من الأخطار • الأسبوع 13 • مكوّن تواصل شفهي • التعليم الصريح: تقديم، ثم نمذجة (أنا أفعل)، ثم ممارسة موجَّهة (نفعل معاً)، ثم ممارسة مستقلة (أنت تفعل) • الدرس التالي: يقدم معلومات وإرشادات

أهداف الدرس

- أستمع إلى وضعية «ينبه / يحذر من خطر» بتركيز وانتباه.
- أفهم مضمون الوضعية وأستخرج أفكارها الرئيسة.
- أتحدث عن «ينبه / يحذر من خطر» بكلماتي الخاصة.
- أستعمل عبارات مهذبة عند التحدث.
- أعبّر عن رأيي في موضوع الوضعية.

مخطط الدرس

1. التقديم: ينبه / يحذر من خطر
2. أفهم الوضعية: أفكارها الرئيسة
3. عبارات أستعملها
4. أتحدث جيداً: كيف؟
5. أتحدث عن الموضوع بكلماتي
6. الموضوع في حياتي اليومية
7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)
8. نمارس معاً (نفعل معاً)
9. تمارين مستقلة (أنت تفعل) مع الحلول
10. خلاصة

1. التقديم: ينبه / يحذر من خطر

أنبه أصدقائي وأحذرهم من الخطر. التنبيه يحمي من الأذى.



لاحظ الصورة: موضوع درسنا «ينبه / يحذر من خطر».

- ألاحظ الخطر قبل غيري.
- أنبه صديقي بصوت واضح.

الفكرة الرئيسة —
الفكرة الرئيسة هي الفكرة الأهم التي يدور حولها الوضعية كله.

2. أفهم الوضعية: أفكارها الرئيسة

ملخص الوضعية — من إعداد فريق المنصة على موضوع الكتاب:

- ألاحظ الخطر قبل غيري.
- أنبه صديقي بصوت واضح.
- أذكر الخطر وسببه.
- أقترح مكاناً آمناً بدل الخطر.

3. عبارات أستعملها

نتعرف معاني بعض الكلمات الواردة في الوضعية:

- ينبه: يلفت انتباه غيره إلى شيء.
- يحذر: يخبر غيره بالخطر ليبتعد عنه.
- آمن: لا خطر فيه.

4. أتحدث جيداً: كيف؟

لأتحدث جيداً، أتبع هذه الخطوات:

- أرتّب أفكاري قبل الكلام.
- أتكلم بصوت واضح وجمل قصيرة.
- أنظر إلى مستمعيّ وأنا أتكلم.
- أستعمل عبارات مهذبة.

قاعدة —

عند التحدث: أرتّب أفكاري قبل الكلام، وأتكلم بجمل قصيرة واضحة، وأتجنب التكرار.

مثال — التحدث —

سؤال: ما موضوع الوضعية؟

الجواب: ألاحظ الخطر قبل غيري.

5. أتحدث عن الموضوع بكلماتي

لأتحدث عن الموضوع بكلماتي، أتبع هذه الخطوات:

- أبدأ بجملة تعريفية عن الموضوع.
- أذكر الأفكار بالترتيب.
- أتكلم بصوت واضح، وأنظر إلى مستمعيّ.
- أختم برأيي في الموضوع.

انتبه —

أتكلم بصوت واضح، وأنظر إلى مستمعيّ، وأرتّب أفكاري قبل الكلام.

6. الموضوع في حياتي اليومية

أمثلة من الحياة اليومية حول موضوع الوضعية:

وضعية 1 —

سؤال: ما الفكرة الرئيسة؟

الجواب: ألاحظ الخطر قبل غيري.

وضعية 2 —

سؤال: ما معنى «ينبه»؟

الجواب: يلفت انتباه غيره إلى شيء

وضعية 3 —

سؤال: اذكر فكرة أعجبتك من الوضعية.

الجواب: أذكر الخطر وسببه.

7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)

شاهد كيف أفعل، ثم ستفعل مثلي في القسم الموالي.

مثال 1 — الفهم —
سؤال: ما عنوان الوضعية؟
الجواب: عنوان الوضعية «ينبه / يحذر من خطر».

مثال 2 — الفكرة —
سؤال: ما الفكرة الرئيسة؟
الجواب: ألاحظ الخطر قبل غيري.

مثال 3 — المفردات —
سؤال: ما معنى «ينبه»؟
الجواب: يلفت انتباه غيره إلى شيء

مثال 4 — التلخيص —
سؤال: لخّص الوضعية في جملة واحدة.
الجواب: ألاحظ الخطر قبل غيري. أنبه صديقي بصوت واضح.

مثال 5 — الرأي —
سؤال: اذكر فكرة مهمة من النص.
الجواب: أقترح مكاناً آمناً بدل الخطر.

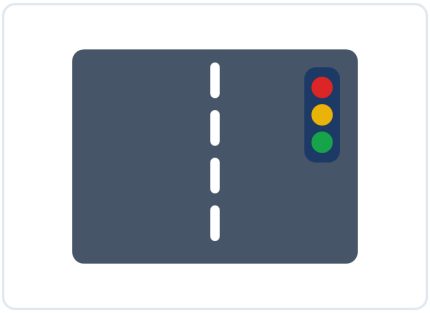
8. نمارس معاً (نفعل معاً)

أنجز هذه التمارين مع أستاذك وزملائك، وناقشوا الإجابات قبل الانتقال إلى التمارين المستقلة.

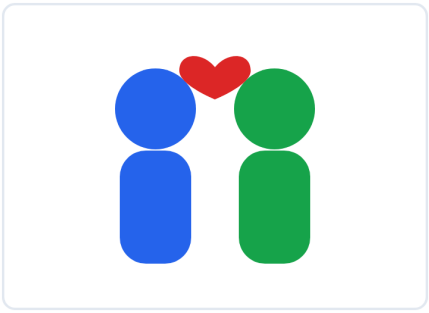
- ما عنوان الوضعية؟ — الجواب: عنوان الوضعية «ينبه / يحذر من خطر».
- ما الفكرة الرئيسة؟ — الجواب: ألاحظ الخطر قبل غيري.
- اذكر فكرة أخرى. — الجواب: أنبه صديقي بصوت واضح.
- ما معنى «ينبه»؟ — الجواب: يلفت انتباه غيره إلى شيء
- ما معنى «يحذر»؟ — الجواب: يخبر غيره بالخطر ليبتعد عنه
- لخّص الوضعية في جملة واحدة. — الجواب: ألاحظ الخطر قبل غيري.
- ما رأيك في موضوع الوضعية؟ — الجواب: أعجبني موضوع «ينبه / يحذر من خطر» لأنه مفيد وجميل.

أجب شفوياً: ما أهم ما تعلمته في هذا الدرس؟ ثم انتقل إلى التمارين المستقلة.

تمارين مستقلة (أنت تفعل)



أ



ب



ج

أي صورة تناسب «ينبه / يحذر من خطر»؟

التمرين 1 — لاحظ الصور واختر

ضع علامة تحت الصورة المناسبة لموضوع الدرس.

حل التمرين 1 — لاحظ الصور واختر

الصورة أ: طريق وإشارة مرور.

الصورة ب: صديقان يقفان معاً.

الصورة ج: شخصان يتحدثان. (هي الصحيحة)

التمرين 2 — الفكرة الرئيسة

لخّص الفكرة الرئيسة في جملة.

حل التمرين 2 — الفكرة الرئيسة

ألاحظ الخطر قبل غيري.

التمرين 3 — المفردات

ماذا تعني الكلمات الآتية؟ ينبه، يحذر، آمن

حل التمرين 3 — المفردات

ينبه: يلفت انتباه غيره إلى شيء.

يحذر: يخبر غيره بالخطر ليبتعد عنه.

آمن: لا خطر فيه.

التمرين 4 — رتّب الأفكار حسب ورودها في النص

أ) أنبه صديقي بصوت واضح.

ب) ألاحظ الخطر قبل غيري.

ج) أذكر الخطر وسببه.

حل التمرين 4 — ترتيب الأفكار

ألاحظ الخطر قبل غيري.

أنبه صديقي بصوت واضح.

أذكر الخطر وسببه.

التمرين 5 — التحدث

تحدث أمام قسمك عن موضوع الوضعية في ثلاث جمل.

حل التمرين 5 — التحدث

ألاحظ الخطر قبل غيري. أنبه صديقي بصوت واضح. أذكر الخطر وسببه.

التمرين 6 — الإنتاج

اكتب جملة عن شيء أعجبك في النص.

حل التمرين 6 — الإنتاج

أكتب عن موضوع قريب من حياتي بجمل قصيرة واضحة.

خلاصة

أقيّم نفسي

قبل أن تنتقل إلى الدرس التالي، تأكد أنك تستطيع أن:

- أستمع إلى الوضعية بانتباه.
- أستخرج الأفكار الرئيسة من الوضعية.
- أتحدث عن الموضوع بكلماتي الخاصة.

لوّن نجمة لكل هدف حققته. إذا تعثرت في نقطة، أعد قراءة القسم الخاص بها.

ما يجب أن أتذكر

- ألاحظ الخطر قبل غيري.
- أنبه صديقي بصوت واضح.
- أذكر الخطر وسببه.
- عند التحدث: أرتّب أفكاري قبل الكلام، وأتكلم بجمل قصيرة واضحة.

المصادر: كتاب التلميذ «مرشدي في اللغة العربية» — السنة الثالثة ابتدائي (الدرس 28: ينبه / يحذر من خطر)؛ رقم صفحة الدرس في هذا المرجع لم يُتحقق منه؛ دليل الأستاذ(ة) للمرجع؛ المنهاج الدراسي المنقّح للتعليم الابتدائي (طبعة شتنبر 2020). التمارين والأمثلة من إعداد فريق المنصة انطلاقاً من الكتاب المدرسي والدليل، وليست منقولة حرفياً من الكتاب. ملخصات النصوص والقصص والقصائد الواردة في هذا الدرس — إن وجدت — من إعداد فريق المنصة على موضوع الكتاب، وليست نصوص الكتاب حرفياً؛ نص الكتاب الكامل يُقرأ من كتاب التلميذ.