EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

Coin de l'élève — Français • 1re année primaire

La corde à sauter

Leçon 30 • Unité 6 • Semaines 28-31 — chanter « La corde à sauter »

1re année primaire • Français • Comptine/Chant • Enseignement explicite : présentation, puis modélisation (Je fais), puis pratique guidée (Nous faisons ensemble), puis exercices autonomes (Je fais seul)

Objectifs de la leçon

- Je sais **ce qu'est une comptine**.
- Je sais **dire de quoi parle**la comptine « La corde à sauter ».
- Je connais **les mots nouveaux**de la comptine.
- Je sais **chanter**la comptine avec le rythme et les gestes.
- Je sais **dire ce que je ressens**en écoutant la comptine.

Plan de la leçon

1. Ce que raconte la comptine
2. Les mots de la comptine
3. Je chante la comptine
4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)
5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)
6. Exercices autonomes (Je fais seul) avec les solutions
7. Ce qu'il faut retenir

1. Ce que raconte la comptine

On saute à la corde. On joue ensemble dans la cour.

- La corde à sauter, c'est un jeu.
- On saute au rythme de la comptine.
- On joue ensemble dans la cour.

Attention —
La comptine est dans ton manuel. Ici, on apprend son thème, ses mots et son rythme — sans recopier ses paroles.

Exemple —
Idée de la comptine : « On saute à la corde. On joue ensemble dans la cour. »

2. Les mots de la comptine

Pour bien comprendre, il faut connaître les mots nouveaux.

Pour chaque mot, imagine une image dans ta tête.

La corde à sauter —
la corde à sauter: une corde pour sauter en jouant.

- **sauter**: s'élever en l'air avec les jambes.
- **le rythme**: la musique régulière du chant.
- **jouer**: s'amuser avec ses amis.

Règle —
Quand je ne connais pas un mot, je cherche son sens **dans la phrase**ou je demande à mon enseignant(e).

Exemple —
« la corde à sauter » : une corde pour sauter en jouant.

3. Je chante la comptine

Pour bien chanter, je dis la comptine plusieurs fois, puis je la chante de mémoire.

- Je respire et je chante lentement.

- Je marque le rythme avec mes mains.
- Je fais les gestes avec mes camarades.

Le rythme —
Pour chanter une comptine, je chante **avec le rythme**et je fais **les gestes**.

Exemple —
« Je chante la comptine avec une belle voix et je dis ce que je ressens. »

4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)

Regarde comment je fais, puis tu feras comme moi dans la partie suivante.

Exemple 1 — L'idée principale —
« On saute à la corde. On joue ensemble dans la cour. »

Exemple 2 — Un mot important —
« la corde à sauter » : une corde pour sauter en jouant.

Exemple 3 — Le thème de la comptine —
« Je saute à la corde. »

Exemple 4 — La règle —
« Je chante avec le rythme et je fais les gestes. »

Exemple 5 — Ce que je retiens —
« On joue ensemble dans la cour. »

5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)

Fais ces exercices avec ton enseignant(e) et tes camarades, et discutez des réponses avant de passer aux exercices autonomes.

- De quoi parle cette leçon ? — Réponse : **On saute à la corde. On joue ensemble dans la cour.**
- Que veut dire « la corde à sauter » ? — Réponse : **Une corde pour sauter en jouant.**
- Que veut dire « sauter » ? — Réponse : **S'élever en l'air avec les jambes.**
- Que veut dire « le rythme » ? — Réponse : **La musique régulière du chant.**

- Que se passe-t-il d’abord ? — Réponse : **Je saute à la corde.**
- Et ensuite ? — Réponse : **Un, deux, trois, je saute !**
- Comment ça se termine ? — Réponse : **On joue ensemble dans la cour.**

Exercices autonomes (Je fais seul)

Exercice 1 — Vrai ou faux ?

Dis si c'est vrai (V) ou faux (F).

a) La corde à sauter, c'est un jeu.

b) « sauter » veut dire : la musique régulière du chant.

c) On joue ensemble dans la cour.

Solution de l’exercice 1

a) **V.**

b) **F**: « sauter » veut dire : s'élever en l'air avec les jambes.

c) **V.**

Exercice 2 — Complète

Complète avec le sens du mot.

a) « la corde à sauter » veut dire .....

b) « sauter » veut dire .....

c) « le rythme » veut dire .....

Solution de l’exercice 2

a) **une corde pour sauter en jouant.**

b) **s'élever en l'air avec les jambes.**

c) **la musique régulière du chant.**

Exercice 3 — Choisis la bonne réponse

Que veut dire « la corde à sauter » ?

a) s'élever en l'air avec les jambes. b) une corde pour sauter en jouant. c) la musique régulière du chant.

Solution de l’exercice 3

b) **une corde pour sauter en jouant.**

Exercice 4 — Associe

Associe chaque mot à son sens.

a) la corde à sauter — 1) la musique régulière du chant.

b) sauter — 2) une corde pour sauter en jouant.

c) le rythme — 3) s'élever en l'air avec les jambes.

Solution de l’exercice 4

a) **2) une corde pour sauter en jouant.**

b) **3) s'élever en l'air avec les jambes.**

c) **1) la musique régulière du chant.**

Exercice 5 — Remets en ordre

Remets les phrases dans l'ordre.

a) Un, deux, trois, je saute !

b) On joue ensemble dans la cour.

c) Je saute à la corde.

Solution de l’exercice 5

c) Je saute à la corde.

a) Un, deux, trois, je saute !

b) On joue ensemble dans la cour.

Exercice 6 — Chante

Chante la comptine devant tes camarades.

Chante avec le rythme et fais les gestes.

Solution de l’exercice 6

Chante la comptine de mémoire, en marquant le rythme et en faisant les gestes.

Ce qu’il faut retenir

Je m’auto-évalue

Avant de passer à la leçon suivante, vérifie que tu peux :

- Je peux dire de quoi parle la comptine.
- Je connais les mots : la corde à sauter, sauter, le rythme.

- Je peux chanter la comptine avec le rythme et les gestes.

Colorie une, deux ou trois étoiles : une étoile = je commence, deux étoiles = je sais bien, trois étoiles = je sais très bien.

Si tu as des difficultés, relis la partie correspondante de la leçon.

Ce qu'il faut retenir

On saute à la corde. On joue ensemble dans la cour.

- « la corde à sauter » : une corde pour sauter en jouant.
- « sauter » : s'élever en l'air avec les jambes.
- Pour chanter, je chante avec le rythme et je fais les gestes.

Sources : manuel de l'élève « Dire, faire et agir » — 1re année (Unité 6 : Les jeux) ; guide de l'enseignant(e) « Dire, faire et agir » — 1re année ; programme de français de 1re année (curriculum révisé, édition de septembre 2020) ; répartition annuelle 2026-2027 de langue française (1re année). Le numéro de page exact du manuel n'a pas été vérifié. Les exercices sont préparés par l'équipe de la plateforme à partir du manuel et du guide ; ils ne sont pas recopiés du manuel.