EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

ركن التلميذ — اللغة العربية • المستوى الخامس ابتدائي

المفعول المطلق

الدرس 38 • الوحدة الثالثة (وسائل الاتصال والتواصل) • الأسبوع 12 — قاعدة المفعول المطلق وتطبيقاتها

المستوى الخامس ابتدائي • اللغة العربية • الوحدة 3: وسائل الاتصال والتواصل • الأسبوع 12 • مكوّن تراكيب • التعليم الصريح: تقديم، ثم نمذجة (أنا أفعل)، ثم ممارسة موجَّهة (نفعل معاً)، ثم ممارسة مستقلة (أنت تفعل) • الدرس التالي: المصادر

أهداف الدرس

- أتعرّف قاعدة المفعول المطلق.
- أطبق قاعدة المفعول المطلق تطبيقاً صحيحاً.
- أميّز بين الصواب والخطأ في تطبيق القاعدة.
- أستخرج أمثلة على القاعدة من الجمل.
- أوظف القاعدة في جمل من إنشائي.

مخطط الدرس

1. التقديم: المفعول المطلق
2. القاعدة
3. تطبيق القاعدة
4. أميّز بين الصواب والخطأ
5. أوظّف القاعدة
6. أتدرب أكثر على المفعول المطلق
7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)
8. نمارس معاً (نفعل معاً)
9. تمارين مستقلة (أنت تفعل) مع الحلول
10. خلاصة

1. التقديم: المفعول المطلق

المفعول المطلق هو مصدر منصوب يُذكر بعد الفعل من لفظه، لتأكيد الفعل أو بيان نوعه أو عدده.

- المفعول المطلق مصدر منصوب من لفظ الفعل.
- يأتي المفعول المطلق لتأكيد الفعل أو بيان نوعه أو عدده.

ما المفعول المطلق؟ —

المفعول المطلق هو مصدر منصوب يُذكر بعد الفعل من لفظه، مثل: نجحَ نجاحاً.

2. القاعدة

نتعرف القاعدة من خلال الأمثلة:

- نجحَ التلميذُ نجاحاً. — «نجاحاً» مفعول مطلق منصوب، لتأكيد الفعل.
- نجحَ التلميذُ نجاحاً باهراً. — «نجاحاً» مفعول مطلق منصوب، لبيان نوع النجاح.
- ضربَ الحارسُ الطبلَ ضربتين. — «ضربتين» مفعول مطلق منصوب، لبيان عدد الضربات.

قاعدة —

المفعول المطلق مصدر منصوب من لفظ الفعل، يأتي لثلاثة أغراض: تأكيد الفعل (نجحَ نجاحاً)، وبيان نوعه (نجحَ نجاحاً باهراً)، وبيان عدده (ضربَ ضربتين).

3. تطبيق القاعدة

أمثلة أخرى توضح القاعدة:

- كتبَ التلميذُ كتابةً جميلةً. — «كتابةً» مفعول مطلق منصوب، لبيان نوع الكتابة.
- قرأَ الولدُ قراءةً. — «قراءةً» مفعول مطلق منصوب، لتأكيد الفعل.

تطبيق —

المفعول المطلق مصدر منصوب من لفظ الفعل، يأتي لثلاثة أغراض: تأكيد الفعل (نجحَ نجاحاً)، وبيان نوعه (نجحَ نجاحاً باهراً)، وبيان عدده (ضربَ ضربتين).

4. أميّز بين الصواب والخطأ

لأميّز بين الصواب والخطأ أنتبه إلى ما يلي:

- أنظر إلى ما قبل الكلمة وما بعدها.
- أطبق القاعدة خطوة خطوة.
- أتحقق من كتابتي قبل تسليمها.

انتبه —

أنتبه إلى حركة آخر الكلمة وإلى ما قبلها، فهي التي تحدد الإعراب أو الكتابة الصحيحة.

5. أوظّف القاعدة

أستعمل القاعدة في كلامي وكتابتي:

- دارَ القمرُ دورتين.
- أستعمل المفعول المطلق في جمل من إنشائي.
- أنتبه للقاعدة في كتاباتي اليومية.

6. أتدرب أكثر على المفعول المطلق

أمثلة محلولة إضافية على القاعدة:

مثال إضافي 1 —

استخرج المفعول المطلق: اجتهدَ العاملُ اجتهاداً.

«اجتهاداً» مفعول مطلق لتأكيد الفعل.

مثال إضافي 2 —

استخرج المفعول المطلق: صامَ المؤمنُ صياماً صحيحاً.

«صياماً» مفعول مطلق لبيان النوع.

مثال إضافي 3 —

هات مفعولاً مطلقاً لبيان العدد مع الفعل «قفز».

قفزَ الولدُ قفزتين.

أمثلة أستعملها

- نجحَ التلميذُ نجاحاً.
- نجحَ التلميذُ نجاحاً باهراً.
- ضربَ الحارسُ الطبلَ ضربتين.

قاعدة —

المفعول المطلق مصدر منصوب من لفظ الفعل، يأتي لثلاثة أغراض: تأكيد الفعل (نجحَ نجاحاً)، وبيان نوعه (نجحَ نجاحاً باهراً)، وبيان عدده (ضربَ ضربتين).

انتبه —

أراجع القاعدة قبل أن أكتب، وأتحقق من كل كلمة أكتبها.

7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)

شاهد كيف أفعل، ثم ستفعل مثلي في القسم الموالي.

مثال 1 — تطبيق 1 —
نجحَ التلميذُ نجاحاً.
«نجاحاً» مفعول مطلق منصوب، لتأكيد الفعل.

مثال 2 — تطبيق 2 —
نجحَ التلميذُ نجاحاً باهراً.
«نجاحاً» مفعول مطلق منصوب، لبيان نوع النجاح.

مثال 3 — تطبيق 3 —
ضربَ الحارسُ الطبلَ ضربتين.
«ضربتين» مفعول مطلق منصوب، لبيان عدد الضربات.

مثال 4 — تطبيق 4 —
كتبَ التلميذُ كتابةً جميلةً.
«كتابةً» مفعول مطلق منصوب، لبيان نوع الكتابة.

مثال 5 — تطبيق 5 —
قرأَ الولدُ قراءةً.
«قراءةً» مفعول مطلق منصوب، لتأكيد الفعل.

8. نمارس معاً (نفعل معاً)

أنجز هذه التمارين مع أستاذك وزملائك، وناقشوا الإجابات قبل الانتقال إلى التمارين المستقلة.

- ما الصواب في: نجحَ التلميذُ نجاحاً.؟ — الجواب: «نجاحاً» مفعول مطلق منصوب، لتأكيد الفعل..
- ما الصواب في: نجحَ التلميذُ نجاحاً باهراً.؟ — الجواب: «نجاحاً» مفعول مطلق منصوب، لبيان نوع النجاح..
- ما الصواب في: ضربَ الحارسُ الطبلَ ضربتين.؟ — الجواب: «ضربتين» مفعول مطلق منصوب، لبيان عدد الضربات..
- ما الصواب في: كتبَ التلميذُ كتابةً جميلةً.؟ — الجواب: «كتابةً» مفعول مطلق منصوب، لبيان نوع الكتابة..
- ما الصواب في: قرأَ الولدُ قراءةً.؟ — الجواب: «قراءةً» مفعول مطلق منصوب، لتأكيد الفعل..
- ما القاعدة في هذا الدرس؟ — الجواب: المفعول المطلق مصدر منصوب من لفظ الفعل، يأتي لثلاثة أغراض: تأكيد الفعل (نجحَ نجاحاً)، وبيان نوعه (نجحَ نجاحاً باهراً)، وبيان عدده (ضربَ ضربتين)..
- كيف أتأكد من صواب كتابتي؟ — الجواب: أراجع القاعدة وأتحقق من كل كلمة..

أجب شفوياً: ما أهم ما تعلمته في هذا الدرس؟ ثم انتقل إلى التمارين المستقلة.

تمارين مستقلة (أنت تفعل)

التمرين 1 — التطبيق

طبّق القاعدة على: نجحَ التلميذُ نجاحاً.

حل التمرين 1 — التطبيق

«نجاحاً» مفعول مطلق منصوب، لتأكيد الفعل.

التمرين 2 — الاستخراج

استخرج من الجمل التالية ما يتصل بالقاعدة: نجحَ التلميذُ نجاحاً باهراً. — ضربَ الحارسُ الطبلَ ضربتين.

حل التمرين 2 — الاستخراج

نجحَ التلميذُ نجاحاً باهراً.: «نجاحاً» مفعول مطلق منصوب، لبيان نوع النجاح.

ضربَ الحارسُ الطبلَ ضربتين.: «ضربتين» مفعول مطلق منصوب، لبيان عدد الضربات.

التمرين 3 — التمييز

بيّن الصواب من الخطأ: كتبَ التلميذُ كتابةً جميلةً.

حل التمرين 3 — التمييز

«كتابةً» مفعول مطلق منصوب، لبيان نوع الكتابة.

التمرين 4 — الإكمال

أكمل كل جملة بما يناسب القاعدة: قرأَ الولدُ قراءةً.

حل التمرين 4 — الإكمال

«قراءةً» مفعول مطلق منصوب، لتأكيد الفعل.

التمرين 5 — التحويل

حوّل الجملة التالية تطبيقاً للقاعدة: دارَ القمرُ دورتين.

حل التمرين 5 — التحويل

«دورتين» مفعول مطلق منصوب، لبيان العدد.

التمرين 6 — الإنشاء

اكتب ثلاث جمل من إنشائك تطبق فيها قاعدة هذا الدرس.

حل التمرين 6 — الإنشاء

مثال: نجحَ التلميذُ نجاحاً.

مثال: نجحَ التلميذُ نجاحاً باهراً.

مثال: ضربَ الحارسُ الطبلَ ضربتين.

خلاصة

أقيّم نفسي

قبل أن تنتقل إلى الدرس التالي، تأكد أنك تستطيع أن:

- أتعرف قاعدة المفعول المطلق.
- أطبق قاعدة المفعول المطلق تطبيقاً صحيحاً.
- أوظف القاعدة في جمل من إنشائي.

إذا تعثرت في نقطة، أعد قراءة القسم الخاص بها.

ما يجب أن أتذكر

- المفعول المطلق مصدر منصوب من لفظ الفعل.
- يأتي المفعول المطلق لتأكيد الفعل أو بيان نوعه أو عدده.
- مثال: كتبَ التلميذُ كتابةً جميلةً.
- المفعول المطلق مصدر منصوب من لفظ الفعل، يأتي لثلاثة أغراض: تأكيد الفعل (نجحَ نجاحاً)، وبيان نوعه (نجحَ نجاحاً باهراً)، وبيان عدده (ضربَ ضربتين).

المصادر: كتاب التلميذ «مرشدي في اللغة العربية» — السنة الخامسة ابتدائي (الدرس 38: المفعول المطلق)؛ رقم صفحة الدرس في هذا المرجع لم يُتحقق منه؛ كتاب التلميذ «المنير في اللغة العربية» — السنة الخامسة ابتدائي (رقم صفحة الدرس في هذا المرجع لم يُتحقق منه)؛ دليل الأستاذ(ة) للمرجعين؛ المنهاج الدراسي المنقّح للتعليم الابتدائي (طبعة شتنبر 2020). التمارين والأمثلة من إعداد فريق المنصة انطلاقاً من الكتاب المدرسي والدليل، وليست منقولة حرفياً من الكتاب. ملخصات النصوص والقصص والقصائد الواردة في هذا الدرس — إن وجدت — من إعداد فريق المنصة على موضوع الكتاب، وليست نصوص الكتاب حرفياً؛ نص الكتاب الكامل يُقرأ من كتاب التلميذ.