EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

Coin de l'élève — Français • 6e année primaire

Mettre en ordre un texte informatif

Leçon 38 • Unité 3 • Semaines 12-13 — remettre dans l'ordre les parties d'un texte informatif

6e année primaire • Français • Production de l’écrit • Enseignement explicite : présentation, puis modélisation (Je fais), puis pratique guidée (Nous faisons ensemble), puis exercices autonomes (Je fais seul) • Leçon suivante : Exprimer un point de vue et le défendre

Objectifs de la leçon

- Je sais remettre dans l'ordre les **parties d'un texte informatif**.
- Je repère le **thème**et les **informations**de chaque paragraphe.
- J'utilise les **connecteurs**et les **mots de liaison**pour retrouver l'ordre.
- Je repère les **indices**: les titres, les chiffres, les définitions.
- Je recopie le texte remis en ordre, **sans faute**.

Plan de la leçon

1. Présentation : un texte informatif en désordre
2. Les indices pour retrouver l'ordre
3. Recopier le texte remis en ordre
4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)
5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)
6. Exercices autonomes (Je fais seul) avec les solutions

7. Ce qu'il faut retenir

1. Présentation : un texte informatif en désordre

Parfois, les paragraphes d'un texte informatif sont mélangés. Pour le remettre en ordre, je cherche le paragraphe qui présente le sujet, puis les paragraphes qui donnent les informations, puis le paragraphe qui conclut.

Mettre en ordre un texte informatif —
Mettre en ordre un texte informatif, c'est retrouver l'ordre des paragraphes pour que les informations soient claires et logiques.

- Un texte informatif a souvent un **début**(la présentation du sujet), un **développement** (les informations, paragraphe par paragraphe) et une **fin**(la conclusion).
- Le premier paragraphe **présente le sujet**: « Le téléphone portable est un petit appareil… »
- Les paragraphes du milieu donnent les **informations**: l'histoire, les avantages, les précautions.
- Le dernier paragraphe **conclut**: « Il faut donc utiliser le téléphone avec sagesse. »

Règle —
Pour retrouver l'ordre, je cherche : **quel paragraphe présente le sujet ?**(le début), **quels paragraphes donnent les informations ?**(le milieu), **quel paragraphe conclut ?**(la fin).

2. Les indices pour retrouver l'ordre

Pour remettre un texte informatif en ordre, je cherche quatre sortes d'indices :

- **1. Les mots de présentation**: « c'est », « il s'agit de », « voici » — ils annoncent le sujet, donc le début.
- **2. Les connecteurs**: « d'abord, ensuite, enfin » pour l'ordre ; « en effet, par exemple, donc » pour l'argumentation.
- **3. Les reprises**: un paragraphe qui commence par « ce », « cet », « cette » reprend une idée du paragraphe précédent.
- **4. Les chiffres et les dates**: l'histoire se raconte dans l'ordre du temps — « en 1973 » vient avant « aujourd'hui ».

Attention —

Un paragraphe qui commence par « **Donc**» ou « **En conclusion**» est le **dernier** paragraphe : il ne peut pas être au début du texte.

Exemple — paragraphes mélangés —

a) « Donc, il faut utiliser le téléphone avec sagesse. »

b) « Le téléphone portable est un petit appareil qui a changé notre vie. »

c) « Le premier téléphone portable est apparu en 1973. »

Ordre : **b** **c** **a**(présentation histoire conclusion).

3. Recopier le texte remis en ordre

Quand j'ai trouvé l'ordre, je recopie le texte proprement, en respectant la ponctuation et les paragraphes.

- Je numérote d'abord les paragraphes dans l'ordre (1, 2, 3...).
- Je vérifie que les informations se suivent **logiquement**en relisant le texte remis en ordre.
- Je recopie avec une **belle écriture**, en respectant les majuscules, les points et les alinéas.

Règle —

Avant de recopier, je **relis**le texte dans l'ordre trouvé : si un paragraphe semble déplacé, je cherche un autre ordre.

Exemple — texte remis en ordre —

« Le téléphone portable est un petit appareil qui a changé notre vie. Le premier téléphone portable est apparu en 1973. Aujourd'hui, il permet de téléphoner, de prendre des photos et de chercher des informations. Donc, il faut l'utiliser avec sagesse. »

4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)

Regarde comment je fais, puis tu feras comme moi dans la partie suivante.

Exemple 1 — Trouver le début —
Parmi ces paragraphes, le début est : « **Le téléphone portable est un petit appareil qui a changé notre vie.**» — il présente le sujet.

Exemple 2 — Trouver la fin —
La fin est : « **Donc, il faut utiliser le téléphone avec sagesse.**» — le mot « donc » annonce la conclusion.

Exemple 3 — L'ordre du temps —
« Le premier téléphone est apparu en **1973**. Aujourd'hui, il est **plus petit et plus intelligent**. » — L'histoire se raconte dans l'ordre du temps.

Exemple 4 — La reprise —
« **Cet**appareil permet de téléphoner. » — Le mot « cet » reprend « le téléphone portable » du paragraphe précédent : ce paragraphe vient après.

Exemple 5 — Texte complet remis en ordre —
« Le téléphone portable est un petit appareil. Il est apparu en 1973. Aujourd'hui, il permet de faire beaucoup de choses. Donc, il faut l'utiliser avec sagesse. »

5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)

Fais ces exercices avec ton enseignant(e) et tes camarades, et discutez des réponses avant de passer aux exercices autonomes.

- Quel paragraphe est le début ? « Donc, il faut utiliser le téléphone avec sagesse. » / « Le téléphone portable est un petit appareil. » — Réponse : **« Le téléphone portable est un petit appareil. »**
- Quel paragraphe est la fin ? « Donc, il faut utiliser le téléphone avec sagesse. » / « Le premier téléphone est apparu en 1973. » — Réponse : **« Donc, il faut utiliser le téléphone avec sagesse. »**
- Remets en ordre : a) « Donc, il faut l'utiliser avec sagesse. » b) « Le téléphone portable est un petit appareil. » c) « Il est apparu en 1973. » — Réponse : **b c a.**
- Pourquoi le paragraphe avec « Donc » est-il le dernier ? — Réponse : **Parce que « donc » annonce la conclusion.**

- Que reprend le mot « cet » dans « Cet appareil permet de téléphoner » ? — Réponse : **Il reprend « le téléphone portable » du paragraphe précédent.**
- Quel indice donne l'ordre du temps ? — Réponse : **Les dates et les mots comme « en 1973 », « aujourd'hui », « peu à peu ».**
- Que faut-il faire avant de recopier le texte ? — Réponse : **Relire le texte dans l'ordre trouvé pour vérifier qu'il est logique.**

Exercices autonomes (Je fais seul)

Exercice 1 — Début, milieu ou fin ?

Classe chaque paragraphe : début (D), milieu (M) ou fin (F).

a) « Le téléphone portable est un petit appareil qui a changé notre vie. »

b) « Donc, il faut l'utiliser avec sagesse. »

c) « Le premier téléphone portable est apparu en 1973. »

Solution de l'exercice 1

a) **D**(début : présentation du sujet).

b) **F**(fin : « donc » et la conclusion).

c) **M**(milieu : une information).

Exercice 2 — Remets en ordre

Numérote ces paragraphes de 1 à 4, dans l'ordre.

a) « Aujourd'hui, le téléphone permet de faire beaucoup de choses. »

b) « Le téléphone portable est un petit appareil qui a changé notre vie. »

c) « Donc, il faut l'utiliser avec sagesse. »

d) « Le premier téléphone portable est apparu en 1973. »

Solution de l'exercice 2

1) b — Le téléphone portable est un petit appareil qui a changé notre vie.

2) d — Le premier téléphone portable est apparu en 1973.

3) a — Aujourd'hui, le téléphone permet de faire beaucoup de choses.

4) c — Donc, il faut l'utiliser avec sagesse.

Exercice 3 — Trouve l'intrus

Un paragraphe n'est pas à sa place dans ce texte. Trouve-le.

« Le téléphone portable est un petit appareil. Donc, il faut l'utiliser avec sagesse. Le premier téléphone est apparu en 1973. Aujourd'hui, il permet de faire beaucoup de choses. »

Solution de l'exercice 3

Le paragraphe « **Donc, il faut l'utiliser avec sagesse.**» n'est pas à sa place : il doit être le dernier. L'ordre correct est : présentation histoire aujourd'hui conclusion.

Exercice 4 — Recopie en ordre

Recopie ce texte dans le bon ordre.

a) « Donc, il faut protéger la nature. »

b) « La forêt est un lieu magnifique. »

c) « Les arbres donnent de l'ombre et de l'air pur. »

Solution de l'exercice 4

« La forêt est un lieu magnifique. Les arbres donnent de l'ombre et de l'air pur. Donc, il faut protéger la nature. »

Exercice 5 — Écris un paragraphe de conclusion

Voici le début d'un texte informatif sur l'ordinateur. Écris un paragraphe de conclusion (deux phrases) avec « donc ».

« L'ordinateur est une machine qui aide à apprendre. Il permet d'écrire, de dessiner et de chercher des informations. »

Solution de l'exercice 5

Exemple de réponse : « **Donc**, l'ordinateur est un outil très utile pour apprendre. Il faut l'utiliser avec sagesse. »

Exercice 6 — Les indices

Dans ce texte en désordre, souligne le mot qui t'aide à trouver le début, et le mot qui t'aide à trouver la fin.

« Donc, il faut l'utiliser avec sagesse. Le téléphone portable est un petit appareil. Il est apparu en 1973. »

Solution de l’exercice 6

Le mot qui aide à trouver le début : **« Le téléphone portable est un petit appareil »** (présentation du sujet). Le mot qui aide à trouver la fin : **« Donc »**.

Ce qu’il faut retenir

Je m’auto-évalue

Avant de passer à la leçon suivante, vérifie que tu peux :

- Je peux reconnaître le début, le milieu et la fin d'un texte informatif.
- J'utilise les indices : les mots de présentation, les connecteurs, les reprises, les dates.
- Je peux remettre en ordre un texte informatif et le recopier proprement.

Si tu as des difficultés, relis la partie correspondante de la leçon.

Ce qu’il faut retenir

- Un texte informatif a un début (présentation du sujet), un développement (les informations) et une fin (la conclusion).
- Les indices : les mots de présentation (« c'est », « voici »), les connecteurs (« d'abord, ensuite, enfin, donc »), les reprises (« ce », « cet »), les dates.
- Un paragraphe qui commence par « Donc » ou « En conclusion » est le dernier paragraphe.
- Avant de recopier, je relis le texte dans l'ordre trouvé pour vérifier qu'il est logique.

Sources : manuel de l’élève « Mes apprentissages en français » — 6e année (Unité 3 : Sciences et technologies) ; guide de l’enseignant(e) « Mes apprentissages en français » — 6e année ; programme de français de 6e année (curriculum révisé, édition de septembre 2020) ; répartition annuelle 2026-2027 de langue française (6e année). Le numéro de page exact du manuel n’a pas été vérifié. Les exercices sont préparés par l’équipe de la plateforme à partir du manuel et du guide ; ils ne sont pas recopiés du manuel.