EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

مراجعة — مباراة التعليم (التعليم الابتدائي)

من بيداغوجيا الأهداف إلى المقاربة بالكفايات

بيداغوجيا الأهداف والمقاربة بالكفايات • علوم التربية — الدرس 40

المجال الفرعي 2.1 «من بيداغوجيا الأهداف إلى المقاربة بالكفايات»: 15 % من اختبار علوم التربية (المجال الرئيسي الثاني «المقاربات البيداغوجية وطرائق التدريس»: 30 %) • المصدر: التوصيف الرسمي للمباراة (مرجع 2026، مطابق 2025–2023)

أهداف الدرس

- معرفة أسس بيداغوجيا الأهداف وأنواع الأهداف التربوية.
- إتقان صياغة الأهداف الإجرائية وصنافة بلوم الستة.
- فهم حدود بيداغوجيا الأهداف وأسباب الانتقال إلى المقاربة بالكفايات.
- تعريف الكفاية والقدرة والمهارة والأداء والتمييز بينها، ومعرفة القدرة المركبة.
- إتقان مفهومي الوضعية والتصريف الإجرائي ومراحله.
- المقارنة بين بيداغوجيا الأهداف والمقاربة بالكفايات في الممارسة الصفية.

خطة الدرس

1. بيداغوجيا الأهداف: الأسس والمفهوم
2. صياغة الأهداف وصنافة بلوم
3. حدود بيداغوجيا الأهداف والحاجة إلى الكفايات
4. المقاربة بالكفايات: الأسس والمفاهيم
5. الوضعية والتصريف الإجرائي
6. من الأهداف إلى الكفايات في الممارسة الصفية
7. تمارين (أسئلة امتحانات سابقة) مع حلول مفصّلة
8. خلاصة

1. بيداغوجيا الأهداف: الأسس والمفهوم

تعريف —

بيداغوجيا الأهداف هي مقاربة تربوية تجعل الهدف محور العملية التعليمية التعلمية: يُحدَّد مسبقاً ما يجب أن يكتسبه المتعلم (معارف، قدرات، مواقف) في صيغة أهداف قابلة للملاحظة والقياس، ثم تُبنى الأنشطة والتقويم على أساسها. نشأت في الستينيات متأثرة بالسلوكية (بلوم، ماجر) وبمنطق التدبير بالنتائج.

1.1 الأسس النظرية

- المرجعية السلوكية: التعلم سلوك ملاحَظ وقابل للقياس؛ فالهدف الجيد هو هدف يُترجم إلى سلوك يمكن ملاحظته وتقويمه.
- عقلنة التدريس: التخطيط المسبق الدقيق (الأهداف ثم الأنشطة ثم التقويم) يجعل التدريس فعالاً وقابلاً للضبط والتحسين.
- وضوح العقد الديدكتيكي: حين يعرف المتعلم والمعلم معاً ما المطلوب تحقيقه، تتضح التوقعات ويتحسن التعلم.

1.2 أنواع الأهداف

- الهدف العام: غاية بعيدة المدى تهم مرحلة أو سلكاً (كتنمية التفكير النقدي).
- الهدف الوسيط: هدف تكون الغاية منه تطوير المعارف والقدرات والمواقف التي تمكّن من تحقيق هدف عام (انظر التمرين 1)؛ فهو حلقة وصل بين العام والإجرائي.
- الهدف الخاص: هدف يهم مادة أو وحدة أو درساً.
- الهدف الإجرائي: هدف دقيق يصف سلوكاً ملاحَظاً في وضعية محددة (انظر القسم 2 والتمرين 6).
- الهدف العرضاني: هدف يتجاوز مادة واحدة (كالتواصل، والتعلم الذاتي) ويُبنى عبر مواد متعددة.

قاعدة —

أنواع الأهداف من العام إلى الخاص: عام ثم وسيط ثم خاص ثم إجرائي. والهدف الوسيط = ما يطوّر المعارف والقدرات والمواقف لتحقيق هدف عام؛ فإذا وردت هذه الصياغة في السؤال فالجواب «وسيط» لا «إجرائي».

2. صياغة الأهداف وصنافة بلوم

2.1 الأهداف الإجرائية

تعريف —

الهدف الإجرائي (objectif opérationnel) — عند ماجر (Mager) — هو هدف يصف سلوكاً نهائياً قابلاً للملاحظة والقياس، ويتضمن ثلاثة عناصر: السلوك (فعل قابل للملاحظة)، وشروط الإنجاز (الوضعية والوسائل)، ومعيار النجاح (مستوى الأداء المقبول).

ومن صيغ الأهداف الإجرائية ما يُضاف إليه وصف للوضعية التي يُنجَز فيها السلوك الختامي (انظر التمرين 6):

فالهدف الإجرائي الجيد لا يكتفي بذكر الفعل («يقرأ»)، بل يحدد في أي وضعية يُنجَز («يقرأ نصاً من 50 كلمة في 5 دقائق دون أخطاء»)؛ فوضعية الإنجاز جزء من تعريف الهدف نفسه.

- السلوك: فعل سلوكي قابل للملاحظة (يقرأ، يحسب، يلخّص، يصنّف...) — لا فعل داخلي غير ملاحَظ (يفهم، يعرف، يقدّر) إلا إذا تُرجم إلى سلوك.
- شروط الإنجاز: الوضعية والوسائل والزمن المتاح (نص، أدوات، مدة...).
- معيار النجاح: مستوى الأداء المطلوب (دون أخطاء، في 5 دقائق، بنسبة 80 %...).

2.2 صنافة بلوم (Bloom) للمجال المعرفي

صنافة بلوم ترتّب الأهداف المعرفية في ستة مستويات متدرجة من الأدنى إلى الأعلى:

1. المعرفة / التذكر: استرجاع المعلومات (يذكر، يسمّي، يعدّد).
2. الفهم: إدراك المعنى وإعادة صياغته (يشرح، يفسّر، يُلخّص — انظر التمرين 5).
3. التطبيق: استخدام المعارف في وضعيات ملموسة (يطبّق، يستعمل، يحلّ — انظر التمرين 2).
4. التحليل: تفكيك الكل إلى عناصره وعلاقاتها (يحلّل، يقارن، يميّز).
5. التركيب: بناء كل جديد من عناصر (يركّب، يصمّم، يؤلّف).
6. التقويم: إصدار حكم مبني على معايير (يقيّم، يحكم، ينقد).

قاعدة —

للحفظ: تذكر ثم فهم ثم تطبيق ثم تحليل ثم تركيب ثم تقويم. و«يُلخّص» = الفهم؛ و«يستخدم المعارف في وضعيات ملموسة» = التطبيق. فإذا ورد فعل في السؤال فاسأل: هل هو استرجاع أم إعادة صياغة أم استعمال في وضعية جديدة؟

3. حدود بيداغوجيا الأهداف والحاجة إلى الكفايات

رغم ما حققته بيداغوجيا الأهداف من وضوح وعقلنة، ظهرت حدودها مع تراكم الممارسة:

- التجزيء: تقسيم التعلم إلى أهداف صغيرة منفصلة يفقد المتعلم رؤية الكل؛ فيتقن المهارات الجزئية ولا يستطيع توظيفها معاً في موقف حقيقي.
- السلوكية المفرطة: حصر التعلم في السلوك الملاحَظ يُهمّش العمليات الذهنية (الفهم العميق، التفكير، الإبداع) التي لا تُقاس بسلوك مباشر.
- التدريس من أجل التقويم: حين يصبح الهدف الإجرائي غاية في ذاته، يُدرَّس ما يُقاس فقط، وتُهمَّش الأهداف العرضانية والقيم.
- ضعف النقل: متعلم يتقن هدفاً في وضعية تدريبية قد يعجز عن توظيفه في وضعية جديدة غير مألوفة — وهنا بالضبط تتدخل المقاربة بالكفايات.

هكذا انتقلت المنظومات التربوية — ومنها المغرب مع المنهاج الدراسي — من بيداغوجيا الأهداف إلى المقاربة بالكفايات: لا لإلغاء الأهداف، بل لإعادة ترتيبها داخل منطق أوسع، تكون فيه الكفاية هي الغاية، والأهداف الإجرائية وسائل لتحقيقها.

خطأ شائع —

اعتبار المقاربة بالكفايات إلغاءً لبيداغوجيا الأهداف: خطأ؛ فالكفايات تستوعب الأهداف وتعيد توظيفها؛ فالهدف الإجرائي يبقى ضرورياً لبناء القدرة، والقدرة لبناء الكفاية.

4. المقاربة بالكفايات: الأسس والمفاهيم

تعريف —

الكفاية هي قدرة على تعبئة موارد (معارف، قدرات، مهارات، مواقف) وتوظيفها لحل وضعية مشكلة مركبة لم يسبق للمتعلم مواجهتها. فالكفاية ليست معرفة ولا مهارة منفردة، بل تعبئة مندمجة لموارد متعددة في موقف حقيقي.

4.1 مفاهيم يجب ضبطها

- المعرفة: محتوى معرفي مكتسب (حقائق، مفاهيم، قواعد).
- القدرة: إمكانية التصرف في وضعية (كأن يقدر المتعلم على القراءة)؛ وهي أوسع من المهارة وأقل تحديداً.
- المهارة: أداء دقيق مكتسب بالممارسة (كالكتابة بخط سليم، والحساب الذهني السريع).
- الكفاية: تعبئة مندمجة للمعارف والقدرات والمهارات والمواقف لحل وضعية مركبة.

- القدرة المركبة: قدرة تنتج عن اندماج قدرات متعددة (كأن يجمع المتعلم بين القراءة والفهم والتلخيص لإنجاز بحث)؛ وهي درجة وسيطة بين القدرة البسيطة والكفاية.
- الأداء: ما ينجزه المتعلم فعلاً في وضعية ما، وهو الدليل الملاحَظ على الكفاية؛ فالكفاية نفسها لا تُلاحَظ مباشرة، بل تُستدل عليها من الأداء.
- الموارد: كل ما يعبّئه المتعلم (معارف، قدرات، مهارات، مواقف، وسائل) لحل الوضعية.

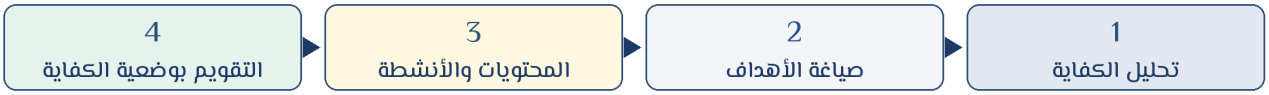
4.2 أسس المقاربة بالكفايات

- التعلم ذو معنى: يتعلم المتعلم لحل مشكلات حقيقية، لا لحفظ معارف منفصلة.
- الإدماج: الكفاية تتحقق حين يدمج المتعلم موارده في وضعية مركبة، لا حين يتقن كل مورد على حدة.
- الوضعية محور التعلم: الوضعية المشكلة هي منطلق التعلم ومجال التقويم معاً.
- التقويم بالكفايات: يُقوَّم المتعلم بقدرته على حل وضعيات جديدة، لا باسترجاع معارف.

مثلث الكفاية: تعبئة الموارد لحل وضعية مركبة



التصريف الإجرائي: أربع مراحل



مثلث الكفاية والتصريف الإجرائي

5. الوضعية والتصريف الإجرائي

تعريف —

الوضعية المشكلة هي وضعية تعلمية تستدعي من المتعلمين تعبئة معارفهم ومعلوماتهم ومهاراتهم وكفاياتهم وتجاربهم من أجل حل مشكلة لم يسبق لهم مواجهتها. وهي قلب المقاربة بالكفايات: منطلق التعلم، ومجال الإدماج، وأداة التقويم.

5.1 أنواع الوضعية المشكلة

تنقسم الوضعية المشكلة إلى ثلاثة أنواع: بنائية وإدماجية وتقويمية (انظر التمرين 4):

- الوضعية البنائية: وضعية لبناء تعلمات جديدة (اكتشاف مفهوم أو قاعدة).
- الوضعية الإدماجية: وضعية لدمج تعلمات سابقة وتوظيفها معاً في موقف مركب.

- الوضعية التقويمية: وضعية لتقويم مدى تحقق الكفاية؛ وهي ما يُسمى وضعية الكفاية، لأن وضعية الكفاية هي وضعية تقويم (انظر التمرين 3).

5.2 وضعية الكفاية = وضعية تقويم

حين يبلور المدرس وضعية تعلمية تستدعي من المتعلمين تعبئة معارفهم ومهاراتهم وكفاياتهم وتجاربهم من أجل حل مشكلة لم يسبق لهم مواجهتها، فطبيعة هذا الإجراء هي التقويم (انظر التمرين 3): لأن وضعية جديدة غير مألوفة تُقدَّم للمتعلم ليحلّها بموارده هي — بالتعريف — وضعية تقويم للكفاية، لا وضعية تعلّم أولي ولا تطبيق روتيني.

5.3 التصريف الإجرائي

> **تعريف —**
>
> التصريف الإجرائي هو تحويل الكفاية إلى إجراءات عملية قابلة للتنفيذ في القسم: من الكفاية العامة إلى الأهداف الإجرائية، ومنها إلى المحتويات والأنشطة، ثم إلى التقويم. فهو الجسر بين المقاربة بالكفايات (النظرية) والممارسة الصفية (التنفيذ).

- المرحلة 1 — تحليل الكفاية: تحديد الكفاية المستهدفة وقدراتها وموارِدها.
- المرحلة 2 — صياغة الأهداف: ترجمة القدرات إلى أهداف إجرائية قابلة للملاحظة والقياس.
- المرحلة 3 — اختيار المحتويات والأنشطة: بناء الوضعيات (البنائية ثم الإدماجية) والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف.
- المرحلة 4 — التقويم: وضعية الكفاية (وضعية تقويم) بمعايير نجاح محددة، ثم الدعم والمعالجة عند الحاجة.
- معيار النجاح: المعيار الذي يُحكم به على الأداء (كإنجاز المهمة دون أخطاء، أو في الزمن المحدد)؛ وهو جزء من الهدف الإجرائي ومن وضعية التقويم معاً.

> **قاعدة —**
>
> وضعية الكفاية = وضعية تقويم؛ والوضعية المشكلة = بنائية + إدماجية + تقويمية؛ والتصريف الإجرائي = كفاية ثم أهداف ثم محتويات وأنشطة ثم تقويم.

جسر مع الدرس 39: العائق الإبستمولوجي (معرفة سابقة بمظهرين: إيجابي وسلبي) يُذكر هنا أيضاً لأنه يعترض التصريف الإجرائي نفسه: فالتمثلات الخاطئة للمتعلمين قد تحجب بناء الكفاية إن لم تُشخَّص وتُعالج في الوضعية البنائية.

6. من الأهداف إلى الكفايات في الممارسة الصفية

6.1 جدول مقارنة

- الغاية: بيداغوجيا الأهداف: تحقيق أهداف محددة مسبقاً؛ المقاربة بالكفايات: بناء قدرة على حل وضعيات مركبة جديدة.
- وحدة التعلم: بيداغوجيا الأهداف: الهدف الإجرائي الجزئي؛ المقاربة بالكفايات: الوضعية المشكلة المركبة.
- دور المتعلم: بيداغوجيا الأهداف: منفّذ لسلوكات محددة؛ المقاربة بالكفايات: فاعل يعبّئ موارده ويختار استراتيجياته.
- التقويم: بيداغوجيا الأهداف: قياس تحقيق كل هدف على حدة؛ المقاربة بالكفايات: تقويم القدرة على حل وضعية جديدة (وضعية الكفاية).
- مكانة المعرفة: بيداغوجيا الأهداف: المعرفة غاية في ذاتها؛ المقاربة بالكفايات: المعرفة مورد يُعبَّأ لحل الوضعية.

6.2 أمثلة من المنهاج المغربي

مثال — الكفاية في اللغة العربية —

كفاية «التواصل الشفهي»: يعبّئ المتعلم معارفه اللغوية (مفردات، تراكيب) وقدراته (الإصغاء، التحدث) ومواقفه (احترام دور الكلام) ليروي حكاية أمام قسمه في وضعية تواصلية حقيقية. فالهدف الإجرائي («يروي الحكاية بجمل سليمة») وسيلة، والكفاية («التواصل الشفهي في وضعية حقيقية») غاية.

مثال — الكفاية في الرياضيات —

كفاية «حل وضعية مشكلة»: يعبّئ المتعلم معارفه (العمليات الحسابية) وقدراته (التحليل، التمثيل) ليحل مسألة من الحياة اليومية (حساب ثمن مشتريات) لم يسبق له مواجهتها بصيغتها نفسها. فوضعية المسألة الجديدة هي وضعية الكفاية — وضعية تقويم.

خطأ شائع —

الخلط بين القدرة والمهارة والكفاية: القدرة إمكانية عامة، والمهارة أداء دقيق مكتسب، والكفاية تعبئة مندمجة للموارد في وضعية مركبة. فالسؤال عن «تعبئة الموارد لحل وضعية» جوابه الكفاية لا القدرة ولا المهارة.

تمارين (أسئلة امتحانات سابقة)

التمارين الآتية أسئلة حقيقية من أوراق امتحانات سابقة لعلوم التربية (تُذكر الدورة ورقم السؤال تحت كل سؤال)، وحلولها مفصّلة خطوة بخطوة. التنقيط: يناير 2025: صحيح +1 / خاطئ −1 / ملغى 0؛ نونبر 2025: صحيح +1 / ملغى 0 / خاطئ تنقيط سالب (مقداره غير مصرّح به في الورقة).

التمرين 1 — سؤال حقيقي (دورة يناير 2025، السؤال 105)

1) حسب بيداغوجيا الأهداف: الهدف الذي تكون الغاية منه تطوير المعارف والقدرات والمواقف التي تمكّن من تحقيق هدف عام، هو هدف:

أ. وسيطٌ.

ب. إجرائيٌّ.

ج. خاصٌّ.

د. عرضانيٌّ.

هـ. جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الحل المفصّل — التمرين 1

1) الجواب الصحيح: أ — وسيطٌ. (جواب «مصحح mesconcours»)

2) التعليل: الهدف الوسيط هو بالتعريف الهدف الذي تكون غايته تطوير المعارف والقدرات والمواقف التي تمكّن من تحقيق هدف عام؛ فهو حلقة وصل بين الهدف العام والهدف الإجرائي. أما (ب) الإجرائي فيصف سلوكاً ملاحَظاً في وضعية محددة، و(ج) الخاص يهم مادة أو درساً، و(د) العرضاني يتجاوز مادة واحدة — فلا يطابق أي منها التعريف الوارد في السؤال.

3) القاعدة: «تطوير المعارف والقدرات والمواقف لتحقيق هدف عام» = الهدف الوسيط؛ احفظ التعريف حرفياً.

التمرين 2 — سؤال حقيقي (دورة يناير 2025، السؤال 125)

1) في "صنافة بلوم" ما هو المستوى الذي تستخدم فيه المعارف في وضعيات ملموسة؟

أ. التقويم.

ب. التطبيق.

ج. التحليل.

د. التركيب.

هـ. جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الحل المفصّل — التمرين 2

1) الجواب الصحيح: ب — التطبيق. (جواب «مصحح mesconcours»)

2) التعليل: التطبيق في صنافة بلوم هو المستوى الذي تُستخدم فيه المعارف في وضعيات ملموسة (جديدة)؛ فهو استعمال المعرفة لا استرجاعها (المعرفة/التذكر) ولا إعادة صياغتها (الفهم). أما (ج) التحليل فتفكيك، و(د) التركيب فبناء جديد، و(أ) التقويم فإصدار حكم — فلا يطابق أي منها التعريف.

3) القاعدة: «استخدام المعارف في وضعيات ملموسة» = التطبيق؛ و«يُلخّص» = الفهم.

التمرين 3 — سؤال حقيقي (دورة يناير 2025، السؤال 120)

1) عندما يبلور المدرس وضعية تعلمية تستدعي من المتعلمين تعبئة معارفهم ومعلوماتهم ومهاراتهم وكفاياتهم وتجاربهم من أجل تمكينهم من حل مشكلة لم يسبق لهم مواجهتها. ما طبيعة هذا الإجراء؟

أ. تطبيقٌ.

ب. تقويمٌ.

ج. تدبيرٌ.

د. تعلّمٌ.

هـ. جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الحل المفصّل — التمرين 3

1) الجواب الصحيح: ب — تقويمٌ. (جواب «مصحح mesconcours»)

2) التعليل: الوضعية الموصوفة — تعبئة الموارد لحل مشكلة لم يسبق مواجهتها — هي بالتعريف وضعية الكفاية، ووضعية الكفاية هي وضعية تقويم؛ فطبيعة الإجراء هنا تقويمٌ لا تطبيق (أ) (التطبيق استعمال معرفة في وضعية مألوفة) ولا تدبير (ج) ولا تعلّم أولي (د).

3) القاعدة: «مشكلة لم يسبق مواجهتها + تعبئة الموارد» = وضعية الكفاية = تقويم.

التمرين 4 — سؤال حقيقي (دورة نونبر 2025، السؤال 107)

1) تنقسم الوضعية المشكلة إلى ثلاثة أنواع هي:

أ. بنائية وتدخلية وتقويمية.

ب. بنائية وإدماجية وتقويمية.

ج. بنائية وإدماجية وتوليدية.

د. بنائية ودمجية وتوليدية.

هـ. جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الحل المفصّل — التمرين 4

1) الجواب الصحيح: ب — بنائية وإدماجية وتقويمية. (جواب «مصحح mesconcours»)

2) التعليل: الأنواع الثلاثة المعتمدة للوضعية المشكلة هي: بنائية (لبناء تعلمات جديدة)، وإدماجية (لدمج تعلمات سابقة وتوظيفها معاً)، وتقويمية (لتقويم الكفاية). أما (أ) فتستبدل الإدماجية بـ«التدخلية» (غير واردة)، و(ج) و(د) تستبدلان التقويمية بـ«التوليدية» (غير واردة).

3) القاعدة: الوضعية المشكلة = بنائية + إدماجية + تقويمية؛ احفظ الثلاثية حرفياً.

التمرين 5 — سؤال حقيقي (دورة نونبر 2025، السؤال 125)

1) من بين المستويات أدناه، أين يتموقع فعل «يُلخّص» حسب صنافة بلوم؟

أ. الفهم.

ب. التطبيق.

ج. التحليل.

د. التركيب.

هـ. جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الحل المفصّل — التمرين 5

1) الجواب الصحيح: أ — الفهم. (جواب «مصحح mesconcours»)

2) التعليل: التلخيص («يُلخّص») هو إعادة صياغة المعنى بألفاظ المتعلم نفسه؛ فهو من مستوى الفهم (إدراك المعنى وإعادة صياغته)، لا من التطبيق (استعمال في وضعية جديدة) ولا من التحليل (تفكيك) ولا من التركيب (بناء جديد).

3) القاعدة: أفعال الفهم: يشرح، يفسّر، يلخّص، يعيد صياغة؛ وأفعال التطبيق: يطبّق، يستعمل، يحلّ في وضعية جديدة.

التمرين 6 — سؤال حقيقي (دورة نونبر 2025، السؤال 122)

1) ما هي الأهداف البيداغوجية التي يُضاف إليها وصفٌ للوضعية التي يُنجَز فيها السلوك الختامي؟

أ. أهداف عامة.

ب. أهداف الإدماج.

ج. أهداف الإنجاز (الأهداف الإجرائية).

د. أهداف التحكم.

هـ. جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الحل المفصّل — التمرين 6

1) الجواب الصحيح: ج — أهداف الإنجاز (الأهداف الإجرائية). (جواب «مصحح mesconcours» — سؤال معلَّم بعلامة تحذير في الجرد: درجة الثقة متوسطة، لأن التصحيح اجتهادي من الموقع بلا مفتاح رسمي، ولأن التسمية نفسها («أهداف الإنجاز») تسمية غير شائعة في المراجع المتداولة؛ لكن مضمون السؤال — إضافة وصف الوضعية التي يُنجَز فيها السلوك الختامي — هو من عناصر الهدف الإجرائي عند ماجر (شروط الإنجاز)، ما يرجّح الجواب بقوة.)

2) التعليل: الهدف الإجرائي (ويسمّى هنا هدف الإنجاز) هو وحده الذي يُصاغ بذكر شروط الإنجاز، ومنها وصف الوضعية التي يُنجَز فيها السلوك الختامي؛ فالأهداف العامة (أ) وأهداف الإدماج (ب) وأهداف التحكم (د) لا تتضمن وصف وضعية الإنجاز بهذه الدقة.

3) تنبيه: إن وردت تسمية «أهداف الإنجاز» في الامتحان فاقرأها «الأهداف الإجرائية»؛ فالمضمون هو المحدِّد لا التسمية.

خلاصة

خلاصة — أهم ما في الدرس

- بيداغوجيا الأهداف: الهدف محور العملية؛ وأنواع الأهداف: عام ثم وسيط (يطوّر المعارف والقدرات والمواقف لتحقيق هدف عام) ثم خاص ثم إجرائي.
- الهدف الإجرائي (ماجر): سلوك ملاحَظ + شروط الإنجاز (ومنها وصف الوضعية) + معيار النجاح.
- صنافة بلوم: تذكر ثم فهم (يُلخِّص) ثم تطبيق (استخدام المعارف في وضعيات ملموسة) ثم تحليل ثم تركيب ثم تقويم.
- حدود الأهداف: التجزيء، السلوكية المفرطة، ضعف النقل إلى وضعيات جديدة — ومنها جاء الانتقال إلى الكفايات.
- الكفاية: تعبئة مندمجة للموارد (معارف، قدرات، مهارات، مواقف) لحل وضعية مركبة جديدة؛ والقدرة المركبة اندماج قدرات متعددة؛ والأداء الدليل الملاحَظ على الكفاية.
- الوضعية المشكلة: بنائية + إدماجية + تقويمية؛ ووضعية الكفاية = وضعية تقويم.
- التصريف الإجرائي: كفاية ثم أهداف إجرائية ثم محتويات وأنشطة ثم تقويم (بمعايير نجاح) ثم دعم.

الدرس التالي: طرائق التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلم (المنهج التوليدي السقراطي، التعلم الذاتي، حل المشكلات، بيداغوجيا اللعب والمشروع).

المصدر: التوصيف الرسمي لمباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي (علوم التربية، المسلك الثنائي)، مرجع 2026 (مطابق 2023–2025) — المجال الفرعي 2.1 «من بيداغوجيا الأهداف إلى المقاربة بالكفايات»: بيداغوجيا الأهداف (الأسس النظرية والمفاهيم الأساس)؛ المقاربة بالكفايات (الأسس النظرية والمفاهيم الأساس / التصريف الإجرائي). أسئلة هذا الدرس منقولة حرفياً من أوراق دورتي يناير 2025 ونونبر 2025 (تُذكر الدورة ورقم السؤال تحت كل سؤال)؛ والحلول من تحليل الدرس للمنهاج والتوصيف — ولا مفتاح رسمي منشور لدورات 2023–2025.