EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

ركن التلميذ — اللغة العربية • المستوى الخامس ابتدائي

المفعول فيه

الدرس 55 • الوحدة الرابعة (الابتكارات والاختراعات) • الأسبوع 18 — قاعدة المفعول فيه وتطبيقاتها

المستوى الخامس ابتدائي • اللغة العربية • الوحدة 4: الابتكارات والاختراعات • الأسبوع 18 • مكوّن تراكيب • التعليم الصريح: تقديم، ثم نمذجة (أنا أفعل)، ثم ممارسة موجَّهة (نفعل معاً)، ثم ممارسة مستقلة (أنت تفعل) • الدرس التالي: جمع المذكر السالم: صياغته

أهداف الدرس

- أتعرّف قاعدة المفعول فيه.
- أطبق قاعدة المفعول فيه تطبيقاً صحيحاً.
- أميّز بين الصواب والخطأ في تطبيق القاعدة.
- أستخرج أمثلة على القاعدة من الجمل.
- أوظف القاعدة في جمل من إنشائي.

مخطط الدرس

1. التقديم: المفعول فيه
2. القاعدة
3. تطبيق القاعدة
4. أميّز بين الصواب والخطأ
5. أوظّف القاعدة
6. أتدرب أكثر على المفعول فيه
7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)
8. نمارس معاً (نفعل معاً)
9. تمارين مستقلة (أنت تفعل) مع الحلول
10. خلاصة

1. التقديم: المفعول فيه

المفعول فيه هو اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل أو مكانه، ويُجاب به عن السؤال: متى؟ أو أين؟

- المفعول فيه اسم منصوب يدل على الزمان أو المكان.
- ظرف الزمان يُجاب به عن: متى؟ مثل: صباحاً.

ما المفعول فيه؟ —

المفعول فيه (الظرف) هو اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل أو مكانه، مثل: صباحاً وأمامَ.

2. القاعدة

نتعرف القاعدة من خلال الأمثلة:

- ذهبتُ إلى المدرسةِ صباحاً. — «صباحاً» ظرف زمان منصوب: يبين زمن الذهاب.
- وقفَ التلميذُ أمامَ المعلمِ. — «أمامَ» ظرف مكان منصوب: يبين مكان الوقوف.
- سافرنا يومَ الجمعةِ. — «يومَ» ظرف زمان منصوب.

قاعدة —

المفعول فيه نوعان: ظرف زمان يدل على زمن الفعل (صباحاً، مساءً، يومَ الجمعةِ)، وظرف مكان يدل على مكان الفعل (أمامَ، خلفَ، فوقَ، تحتَ). وكلاهما منصوب.

3. تطبيق القاعدة

أمثلة أخرى توضح القاعدة:

- الكتابُ فوقَ الطاولةِ. — «فوقَ» ظرف مكان منصوب.
- أذاكرُ دروسي مساءً. — «مساءً» ظرف زمان منصوب.

تطبيق —

المفعول فيه نوعان: ظرف زمان يدل على زمن الفعل (صباحاً، مساءً، يومَ الجمعةِ)، وظرف مكان يدل على مكان الفعل (أمامَ، خلفَ، فوقَ، تحتَ). وكلاهما منصوب.

4. أميّز بين الصواب والخطأ

لأميّز بين الصواب والخطأ أنتبه إلى ما يلي:

- أنظر إلى ما قبل الكلمة وما بعدها.
- أطبق القاعدة خطوة خطوة.
- أتحقق من كتابتي قبل تسليمها.

انتبه —

أنتبه إلى حركة آخر الكلمة وإلى ما قبلها، فهي التي تحدد الإعراب أو الكتابة الصحيحة.

5. أوظّف القاعدة

أستعمل القاعدة في كلامي وكتابتي:

- جلسَ الولدُ تحتَ الشجرةِ.
- أستعمل المفعول فيه في جمل من إنشائي.
- أنتبه للقاعدة في كتاباتي اليومية.

6. أتدرب أكثر على المفعول فيه

أمثلة محلولة إضافية على القاعدة:

مثال إضافي 1 —

استخرج الظرف وبيّن نوعه: نمتُ ليلاً.

«ليلاً» ظرف زمان منصوب.

مثال إضافي 2 —

استخرج الظرف وبيّن نوعه: العصفورُ خلفَ النافذةِ.

«خلفَ» ظرف مكان منصوب.

مثال إضافي 3 —

أكمل بظرف زمان: أستيقظ ...

أستيقظ صباحاً.

أمثلة أستعملها

- ذهبتُ إلى المدرسةِ صباحاً.
- وقفَ التلميذُ أمامَ المعلمِ.
- سافرنا يومَ الجمعةِ.

قاعدة —

المفعول فيه نوعان: ظرف زمان يدل على زمن الفعل (صباحاً، مساءً، يومَ الجمعةِ)، وظرف مكان يدل على مكان الفعل (أمامَ، خلفَ، فوقَ، تحتَ). وكلاهما منصوب.

انتبه —

أراجع القاعدة قبل أن أكتب، وأتحقق من كل كلمة أكتبها.

7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)

شاهد كيف أفعل، ثم ستفعل مثلي في القسم الموالي.

مثال 1 — تطبيق 1 —
ذهبتُ إلى المدرسةِ صباحاً.
«صباحاً» ظرف زمان منصوب: يبين زمن الذهاب.

مثال 2 — تطبيق 2 —
وقفَ التلميذُ أمامَ المعلمِ.
«أمامَ» ظرف مكان منصوب: يبين مكان الوقوف.

مثال 3 — تطبيق 3 —
سافرنا يومَ الجمعةِ.
«يومَ» ظرف زمان منصوب.

مثال 4 — تطبيق 4 —
الكتابُ فوقَ الطاولةِ.
«فوقَ» ظرف مكان منصوب.

مثال 5 — تطبيق 5 —
أذاكرُ دروسي مساءً.
«مساءً» ظرف زمان منصوب.

8. نمارس معاً (نفعل معاً)

أنجز هذه التمارين مع أستاذك وزملائك، وناقشوا الإجابات قبل الانتقال إلى التمارين المستقلة.

- ما الصواب في: ذهبتُ إلى المدرسةِ صباحاً.؟ — الجواب: «صباحاً» ظرف زمان منصوب: يبين زمن الذهاب..
- ما الصواب في: وقفَ التلميذُ أمامَ المعلمِ.؟ — الجواب: «أمامَ» ظرف مكان منصوب: يبين مكان الوقوف..
- ما الصواب في: سافرنا يومَ الجمعةِ.؟ — الجواب: «يومَ» ظرف زمان منصوب..
- ما الصواب في: الكتابُ فوقَ الطاولةِ.؟ — الجواب: «فوقَ» ظرف مكان منصوب..
- ما الصواب في: أذاكرُ دروسي مساءً.؟ — الجواب: «مساءً» ظرف زمان منصوب..
- ما القاعدة في هذا الدرس؟ — الجواب: المفعول فيه نوعان: ظرف زمان يدل على زمن الفعل (صباحاً، مساءً، يومَ الجمعةِ)، وظرف مكان يدل على مكان الفعل (أمامَ، خلفَ، فوقَ، تحتَ). وكلاهما منصوب..
- كيف أتأكد من صواب كتابتي؟ — الجواب: أراجع القاعدة وأتحقق من كل كلمة..

أجب شفوياً: ما أهم ما تعلمته في هذا الدرس؟ ثم انتقل إلى التمارين المستقلة.

تمارين مستقلة (أنت تفعل)

التمرين 1 — التطبيق

طبّق القاعدة على: ذهبتُ إلى المدرسةِ صباحاً.

حل التمرين 1 — التطبيق

«صباحاً» ظرف زمان منصوب: يبين زمن الذهاب.

التمرين 2 — الاستخراج

استخرج من الجمل التالية ما يتصل بالقاعدة: وقفَ التلميذُ أمامَ المعلمِ. — سافرنا يومَ الجمعةِ.

حل التمرين 2 — الاستخراج

وقفَ التلميذُ أمامَ المعلمِ.: «أمامَ» ظرف مكان منصوب: يبين مكان الوقوف.

سافرنا يومَ الجمعةِ.: «يومَ» ظرف زمان منصوب.

التمرين 3 — التمييز

بيّن الصواب من الخطأ: الكتابُ فوقَ الطاولةِ.

حل التمرين 3 — التمييز

«فوقَ» ظرف مكان منصوب.

التمرين 4 — الإكمال

أكمل كل جملة بما يناسب القاعدة: أذاكرُ دروسي مساءً.

حل التمرين 4 — الإكمال

«مساءً» ظرف زمان منصوب.

التمرين 5 — التحويل

حوّل الجملة التالية تطبيقاً للقاعدة: جلسَ الولدُ تحتَ الشجرةِ.

حل التمرين 5 — التحويل

«تحتَ» ظرف مكان منصوب.

التمرين 6 — الإنشاء

اكتب ثلاث جمل من إنشائك تطبق فيها قاعدة هذا الدرس.

حل التمرين 6 — الإنشاء

مثال: ذهبتُ إلى المدرسةِ صباحاً.

مثال: وقفَ التلميذُ أمامَ المعلمِ.

مثال: سافرنا يومَ الجمعةِ.

خلاصة

أقيّم نفسي

قبل أن تنتقل إلى الدرس التالي، تأكد أنك تستطيع أن:

- أتعرف قاعدة المفعول فيه.
- أطبق قاعدة المفعول فيه تطبيقاً صحيحاً.
- أوظف القاعدة في جمل من إنشائي.

إذا تعثرت في نقطة، أعد قراءة القسم الخاص بها.

ما يجب أن أتذكر

- المفعول فيه اسم منصوب يدل على الزمان أو المكان.
- ظرف الزمان يُجاب به عن: متى؟ مثل: صباحاً.
- ظرف المكان يُجاب به عن: أين؟ مثل: أمامَ.
- المفعول فيه نوعان: ظرف زمان يدل على زمن الفعل (صباحاً، مساءً، يومَ الجمعةِ)، وظرف مكان يدل على مكان الفعل (أمامَ، خلفَ، فوقَ، تحتَ). وكلاهما منصوب.

المصادر: كتاب التلميذ «مرشدي في اللغة العربية» — السنة الخامسة ابتدائي (الدرس 55: المفعول فيه)؛ رقم صفحة الدرس في هذا المرجع لم يُتحقق منه؛ كتاب التلميذ «المنير في اللغة العربية» — السنة الخامسة ابتدائي (رقم صفحة الدرس في هذا المرجع لم يُتحقق منه)؛ دليل الأستاذ(ة) للمرجعين؛ المنهاج الدراسي المنقّح للتعليم الابتدائي (طبعة شتنبر 2020). التمارين والأمثلة من إعداد فريق المنصة انطلاقاً من الكتاب المدرسي والدليل، وليست منقولة حرفياً من الكتاب. ملخصات النصوص والقصص والقصائد الواردة في هذا الدرس — إن وجدت — من إعداد فريق المنصة على موضوع الكتاب، وليست نصوص الكتاب حرفياً؛ نص الكتاب الكامل يُقرأ من كتاب التلميذ.