EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

ركن التلميذ — اللغة العربية • المستوى الخامس ابتدائي

أنامل أضاءت طريق أصحابها

الدرس 59 • الوحدة الرابعة (الابتكارات والاختراعات) • الأسبوع 19 — نص عن أنامل أضاءت طريق أصحابها

المستوى الخامس ابتدائي • اللغة العربية • الوحدة 4: الابتكارات والاختراعات • الأسبوع 19 • مكوّن قراءة وظيفية • التعليم الصريح: تقديم، ثم نمذجة (أنا أفعل)، ثم ممارسة موجَّهة (نفعل معاً)، ثم ممارسة مستقلة (أنت تفعل) • الدرس التالي: يوسف والآلة

أهداف الدرس

- أقرأ نص «أنامل أضاءت طريق أصحابها» قراءة جيدة.
- أفهم مضمون النص وأستخرج أفكاره الرئيسة.
- أستخرج معاني الكلمات الصعبة.
- أجيب عن أسئلة الفهم المتعلقة بالنص.
- ألخص نص «أنامل أضاءت طريق أصحابها» بكلماتي الخاصة.

مخطط الدرس

1. التقديم: أنامل أضاءت طريق أصحابها
2. قبل القراءة
3. أفهم النص: أفكاره الرئيسة
4. مفردات من النص
5. أقرأ وأفهم أكثر
6. أتحدث أكثر عن أنامل أضاءت طريق أصحابها
7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)
8. نمارس معاً (نفعل معاً)
9. تمارين مستقلة (أنت تفعل) مع الحلول
10. خلاصة

1. التقديم: أنامل أضاءت طريق أصحابها

نص «أنامل أضاءت طريق أصحابها» يتحدث عن أشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة، استعملوا أناملهم في الكتابة بلغة برايل، فأضاءوا طريقهم بالعلم رغم فقدان البصر.

- بطل النص من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يستعمل الأعمى أنامله في قراءة لغة برايل.

ما لغة برايل؟ —
لغة برايل هي طريقة للقراءة والكتابة بالنقاط البارزة، يقرؤها المكفوفون بأناملهم.

2. قبل القراءة

قبل أن نبدأ، نتذكر كيف نتعامل مع النص تعاملاً جيداً:

- ألاحظ العنوان والصورة قبل القراءة.
- أتوقع موضوع النص من عنوانه.
- أقرأ قراءة صامتة أولاً بتركيز.
- أضع خطاً تحت الكلمات الصعبة.

انتبه —
أقرأ النص بتركيز، وأعيد قراءة ما لم أفهمه، ولا أتسرع في الإجابة قبل فهم السؤال.

3. أفهم النص: أفكاره الرئيسة

ملخص النص — من إعداد فريق المنصة على موضوع الكتاب، وليس نص الكتاب حرفياً:

- بطل النص من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يستعمل الأعمى أنامله في قراءة لغة برايل.
- بالعلم يضيء الإنسان طريقه رغم الصعوبات.
- الإعاقة لا تمنع النجاح.

الفكرة الرئيسة —
الفكرة الرئيسة هي الفكرة الأهم التي يدور حولها النص كله.

4. مفردات من النص

نتعرف معاني بعض الكلمات الواردة في النص:

- الأنامل: أطراف الأصابع..
- برايل: طريقة قراءة بالنقاط البارزة للمكفوفين..
- الإعاقة: فقدان قدرة من قدرات الجسم..
- أضاء: أنار وجعل النور..

5. أقرأ وأفهم أكثر

لأتحدث عن النص بكلماتي، أتبع هذه الخطوات:

- أعيد قراءة النص بتركيز.
- أستخرج الفكرة الرئيسة من النص.
- أربط النص بحياتي اليومية.
- ألخص النص بكلماتي الخاصة.

قاعدة —

عند قراءة نص وظيفي: أستخرج الفكرة الرئيسة، ثم الأفكار الفرعية، ثم أجيب عن أسئلة الفهم.

6. أتحدث أكثر عن أنامل أضاءت طريق أصحابها

أمثلة محلولة إضافية حول النص:

تحدث 1 —

سؤال: كيف يقرأ المكفوف؟

الجواب: يقرأ بأنامله لغة برايل..

تحدث 2 —

سؤال: ما الذي أضاء طريقهم؟

الجواب: أضاءه العلم والتعلم..

تحدث 3 —

سؤال: هل تمنع الإعاقة النجاح؟

الجواب: لا، الإعاقة لا تمنع النجاح..

كلمات أستعملها عند التحدث عن الموضوع

- يدور النص حول ...
- الفكرة الرئيسة في النص هي ...
- أعجبني في النص ... لأنه ...
- تعلمت من النص أن ...

قاعدة —

عند قراءة نص وظيفي: أستخرج الفكرة الرئيسة، ثم الأفكار الفرعية، ثم أجيب عن أسئلة الفهم.

انتبه —

أتكلم بصوت واضح، وأنظر إلى مستمعيّ، وأرتّب أفكاري قبل الكلام.

7. النمذجة: أمثلة محلولة (أنا أفعل)

شاهد كيف أفعل، ثم ستفعل مثلي في القسم الموالي.

مثال 1 — الفهم —
سؤال: عن ماذا يتحدث النص؟
الجواب: عن أشخاص فقدوا بصرهم لكنهم تعلموا بلغة برايل..

مثال 2 — الفكرة —
سؤال: كيف يقرأ المكفوف؟
الجواب: يقرأ بأنامله لغة برايل..

مثال 3 — المفردات —
سؤال: ما الذي أضاء طريقهم؟
الجواب: أضاءه العلم والتعلم..

مثال 4 — التلخيص —
سؤال: هل تمنع الإعاقة النجاح؟
الجواب: لا، الإعاقة لا تمنع النجاح..

مثال 5 — الرأي —
سؤال: كيف نساعد ذوي الاحتياجات الخاصة؟
الجواب: نحترمهم ونساعدهم ونعاملهم بلطف..

8. نمارس معاً (نفعل معاً)

أنجز هذه التمارين مع أستاذك وزملائك، وناقشوا الإجابات قبل الانتقال إلى التمارين المستقلة.

- عن ماذا يتحدث النص؟ — الجواب: عن أشخاص فقدوا بصرهم لكنهم تعلموا بلغة برايل..
- كيف يقرأ المكفوف؟ — الجواب: يقرأ بأنامله لغة برايل..
- ما الذي أضاء طريقهم؟ — الجواب: أضاءه العلم والتعلم..
- هل تمنع الإعاقة النجاح؟ — الجواب: لا، الإعاقة لا تمنع النجاح..
- كيف نساعد ذوي الاحتياجات الخاصة؟ — الجواب: نحترمهم ونساعدهم ونعاملهم بلطف..
- ما معنى «الأنامل»؟ — الجواب: أطراف الأصابع..
- ما معنى «برايل»؟ — الجواب: طريقة قراءة بالنقاط البارزة للمكفوفين..

أجب شفوياً: ما أهم ما تعلمته في هذا الدرس؟ ثم انتقل إلى التمارين المستقلة.

تمارين مستقلة (أنت تفعل)

التمرين 1 — الفهم
عن ماذا يتحدث النص؟

حل التمرين 1 — الفهم
عن أشخاص فقدوا بصرهم لكنهم تعلموا بلغة برايل.

التمرين 2 — الفكرة الرئيسة
ما الفكرة الرئيسة للنص؟

حل التمرين 2 — الفكرة الرئيسة
أشخاص فقدوا بصرهم لكنهم تعلموا بلغة برايل، فأضاء العلم طريقهم.

التمرين 3 — المفردات
هات معنى كل كلمة: الأنامل، برايل، الإعاقة.

حل التمرين 3 — المفردات
الأنامل: أطراف الأصابع..
برايل: طريقة قراءة بالنقاط البارزة للمكفوفين..
الإعاقة: فقدان قدرة من قدرات الجسم..

التمرين 4 — صح أم خطأ
صحّح أو خطّئ: أ) الإعاقة لا تمنع النجاح بالعلم والاجتهاد. ب) الإعاقة تمنع الإنسان من التعلم والنجاح نهائياً.

حل التمرين 4 — صح أم خطأ
أ) صحيح.
ب) خطأ: الصواب عكس ذلك.

التمرين 5 — التحدث
تحدث في ثلاث جمل عن أنامل أضاءت طريق أصحابها بكلماتك الخاصة.

حل التمرين 5 — التحدث
مثال: بطل النص من ذوي الاحتياجات الخاصة. يستعمل الأعمى أنامله في قراءة لغة برايل.

التمرين 6 — الإنتاج

اكتب جملتين عن موضوع قريب من أنامل أضاءت طريق أصحابها من حياتك.

حل التمرين 6 — الإنتاج

مثال: أكتب جملتين واضحتين مرتبطتين بالموضوع، بلا أخطاء إملائية.

خلاصة

أقيّم نفسي

قبل أن تنتقل إلى الدرس التالي، تأكد أنك تستطيع أن:

- أفهم النص وأستخرج أفكاره.
- أجيب عن أسئلة الفهم المتعلقة بالنص.
- أتحدث عن أنامل أضاءت طريق أصحابها بكلماتي الخاصة.

إذا تعثرت في نقطة، أعد قراءة القسم الخاص بها.

ما يجب أن أتذكر

- بطل النص من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يستعمل الأعمى أنامله في قراءة لغة برايل.
- بالعلم يضيء الإنسان طريقه رغم الصعوبات.
- عند قراءة نص وظيفي: أستخرج الفكرة الرئيسة، ثم الأفكار الفرعية، ثم أجيب عن أسئلة الفهم.

المصادر: كتاب التلميذ «مرشدي في اللغة العربية» — السنة الخامسة ابتدائي (الدرس 59: أنامل أضاءت طريق أصحابها)؛ رقم صفحة الدرس في هذا المرجع لم يُتحقق منه؛ كتاب التلميذ «المنير في اللغة العربية» — السنة الخامسة ابتدائي (رقم صفحة الدرس في هذا المرجع لم يُتحقق منه)؛ دليل الأستاذ(ة) للمرجعين؛ المنهاج الدراسي المنقّح للتعليم الابتدائي (طبعة شتنبر 2020). التمارين والأمثلة من إعداد فريق المنصة انطلاقاً من الكتاب المدرسي والدليل، وليست منقولة حرفياً من الكتاب. ملخصات النصوص والقصص والقصائد الواردة في هذا الدرس — إن وجدت — من إعداد فريق المنصة على موضوع الكتاب، وليست نصوص الكتاب حرفياً؛ نص الكتاب الكامل يُقرأ من كتاب التلميذ.