EDUTECH

EDUTECH PLATFORM — edutechplatform.com

Coin de l'élève — Français • 6e année primaire

Le mot étiquette

Leçon 67 • Unité 5 • Semaines 23-24 — utiliser le mot étiquette pour regrouper des mots

6e année primaire • Français • Lexique • Enseignement explicite : présentation, puis modélisation (Je fais), puis pratique guidée (Nous faisons ensemble), puis exercices autonomes (Je fais seul) • Leçon suivante : Produire un récit (souvenir, événement...)

Objectifs de la leçon

- Je connais le **mot étiquette**.
- Je sais regrouper des mots sous un **mot étiquette**.
- Je sais trouver le **mot étiquette**d'une liste de mots.
- J'utilise les mots étiquettes pour **organiser mon vocabulaire**.
- J'enrichis mon **lexique**avec les mots étiquettes.

Plan de la leçon

1. Présentation : le mot étiquette
2. Des exemples de mots étiquettes
3. Utiliser les mots étiquettes
4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)
5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)
6. Exercices autonomes (Je fais seul) avec les solutions

7. Ce qu’il faut retenir

1. Présentation : le mot étiquette

Un mot étiquette est un mot général qui regroupe plusieurs mots plus précis : par exemple, « fruit » est le mot étiquette de « pomme, banane, orange ». Il sert à organiser le vocabulaire.

Le mot étiquette —
Un **mot étiquette**est un mot **général**qui regroupe plusieurs mots **plus précis**: « **Fruit** » est le mot étiquette de « pomme, banane, orange, fraise ». « **Animal**» est le mot étiquette de « chien, chat, lion, oiseau ».

- Le mot étiquette est **plus général**que les mots qu'il regroupe : « fruit » est plus général que « pomme » ; « animal » est plus général que « chien ».
- Les mots regroupés sont des **exemples**du mot étiquette : « pomme, banane, orange » sont des exemples de « fruit ».
- Pour trouver le mot étiquette, je cherche **ce que les mots ont en commun**: « pomme, banane, orange » — ce sont tous des **fruits**.

Règle —
Pour trouver le mot étiquette, je cherche **ce que les mots ont en commun**: « Pomme, banane, orange » ce sont des **fruits**. « Chien, chat, lion » ce sont des **animaux**.

2. Des exemples de mots étiquettes

Voici des exemples de mots étiquettes et des mots qu'ils regroupent :

- **Fruit**: pomme, banane, orange, fraise, raisin — « La pomme est un **fruit**. »
- **Légume**: carotte, tomate, pomme de terre, oignon — « La carotte est un **légume**. »
- **Animal**: chien, chat, lion, oiseau, poisson — « Le chien est un **animal**. »
- **Vêtement**: robe, pantalon, chemise, chaussure — « La robe est un **vêtement**. »
- **Moyen de transport**: voiture, bus, train, avion, vélo — « La voiture est un **moyen de transport**. »
- **Instrument de musique**: piano, guitare, violon, flûte — « Le piano est un **instrument de musique**. »

Exemple —

« **Fruit**: pomme, banane, orange. **Animal**: chien, chat, lion. **Vêtement**: robe, pantalon, chemise. »

Attention —

Ne confonds pas le mot étiquette et un mot de la liste : « **Pomme**» n'est pas le mot étiquette de « pomme, banane, orange » — c'est « **fruit**» qui est le mot étiquette. Le mot étiquette est **plus général**que les mots de la liste.

3. Utiliser les mots étiquettes

Les mots étiquettes servent à organiser le vocabulaire et à écrire des textes :

- Pour **organiser**: je classe les mots par famille — « Fruits : pomme, banane, orange. Animaux : chien, chat, lion. »
- Pour **écrire**: j'utilise le mot étiquette pour éviter les répétitions — « J'aime les **fruits**: la pomme, la banane et l'orange. »
- Pour **comprendre**: si je ne connais pas un mot, je cherche son mot étiquette — « Un kiwi ? C'est un **fruit**. »

Règle —

Pour éviter les répétitions, j'utilise le **mot étiquette**: « J'aime les **fruits**: la pomme, la banane et l'orange. »

Exemple — un petit texte —

« Dans mon jardin, il y a des **fruits**: des pommes, des bananes et des oranges. Il y a aussi des **animaux**: un chien, un chat et des oiseaux. »

4. Modélisation : exemples résolus (Je fais)

Regarde comment je fais, puis tu feras comme moi dans la partie suivante.

Exemple 1 — Fruit —

« **Fruit**: pomme, banane, orange. »

Exemple 2 — Animal —

« **Animal**: chien, chat, lion. »

Exemple 3 — Vêtement —
« **Vêtement**: robe, pantalon, chemise. »

Exemple 4 — Moyen de transport —
« **Moyen de transport**: voiture, bus, train, avion. »

Exemple 5 — Un petit texte —
« Dans mon jardin, il y a des **fruits**: des pommes, des bananes et des oranges. »

5. Pratique guidée (Nous faisons ensemble)

Fais ces exercices avec ton enseignant(e) et tes camarades, et discutez des réponses avant de passer aux exercices autonomes.

- Quel est le mot étiquette de « pomme, banane, orange » ? — Réponse : **fruit.**
- Quel est le mot étiquette de « chien, chat, lion » ? — Réponse : **animal.**
- Quel est le mot étiquette de « robe, pantalon, chemise » ? — Réponse : **vêtement.**
- Quel est le mot étiquette de « voiture, bus, train » ? — Réponse : **moyen de transport.**
- Cite trois fruits. — Réponse : **Pomme, banane, orange (ou : fraise, raisin).**
- Cite trois animaux. — Réponse : **Chien, chat, lion (ou : oiseau, poisson).**
- Pourquoi le mot étiquette est-il utile ? — Réponse : **Pour organiser le vocabulaire et éviter les répétitions.**

Exercices autonomes (Je fais seul)

Exercice 1 — Trouve le mot étiquette
Trouve le mot étiquette de chaque liste.

a) pomme, banane, orange — b) chien, chat, lion — c) robe, pantalon, chemise — d) voiture, bus, train.

Solution de l'exercice 1
a) **Fruit**— b) **Animal**— c) **Vêtement**— d) **Moyen de transport**.

Exercice 2 — Trouve les mots
Cite trois mots pour chaque mot étiquette.

a) fruit — b) légume — c) animal — d) vêtement.

Solution de l’exercice 2

a) Fruit : **pomme, banane, orange**.

b) Légume : **carotte, tomate, pomme de terre**.

c) Animal : **chien, chat, lion**.

d) Vêtement : **robe, pantalon, chemise**.

Exercice 3 — Le mot intrus

Trouve le mot intrus dans chaque liste et dis pourquoi.

a) pomme, banane, chien, orange — b) chien, chat, robe, lion.

Solution de l’exercice 3

a) L'intrus est **chien**: c'est un animal, pas un fruit.

b) L'intrus est **robe**: c'est un vêtement, pas un animal.

Exercice 4 — Organise le vocabulaire

Classe ces mots sous les bons mots étiquettes : pomme, chien, robe, banane, chat, pantalon.

Mots étiquettes : fruit, animal, vêtement.

Solution de l’exercice 4

Fruit : **pomme, banane**. — Animal : **chien, chat**. — Vêtement : **robe, pantalon**.

Exercice 5 — Évite les répétitions

Réécris chaque phrase en utilisant le mot étiquette.

a) J'aime la pomme, la banane et l'orange. — b) J'ai un chien, un chat et un oiseau.

Solution de l’exercice 5

a) « J'aime les **fruits**: la pomme, la banane et l'orange. »

b) « J'ai des **animaux**: un chien, un chat et un oiseau. »

Exercice 6 — Écris un petit texte

Écris un petit texte (4 à 5 lignes) sur ton jardin ou ta maison.

Utilise au moins deux mots étiquettes : fruit, animal, vêtement, moyen de transport.

Solution de l’exercice 6

Exemple de réponse : « Dans mon jardin, il y a des **fruits**: des pommes, des bananes et des oranges. Il y a aussi des **animaux**: un chien, un chat et des oiseaux. »

Ce qu’il faut retenir

Je m’auto-évalue

Avant de passer à la leçon suivante, vérifie que tu peux :

- Je peux trouver le mot étiquette d'une liste de mots.
- Je peux citer des mots pour un mot étiquette.
- Je peux utiliser les mots étiquettes pour organiser mon vocabulaire.

Si tu as des difficultés, relis la partie correspondante de la leçon.

Ce qu’il faut retenir

- Un mot étiquette est un mot général qui regroupe plusieurs mots plus précis : « fruit » regroupe « pomme, banane, orange ».
- Pour trouver le mot étiquette, je cherche ce que les mots ont en commun.
- Le mot étiquette est plus général que les mots de la liste.
- Les mots étiquettes servent à organiser le vocabulaire et à éviter les répétitions.

Sources : manuel de l’élève « Mes apprentissages en français » — 6e année (Unité 5 : Les défis de la vie contemporaine) ; guide de l’enseignant(e) « Mes apprentissages en français » — 6e année ; programme de français de 6e année (curriculum révisé, édition de septembre 2020) ; répartition annuelle 2026-2027 de langue française (6e année). Le numéro de page exact du manuel n’a pas été vérifié. Les exercices sont préparés par l’équipe de la plateforme à partir du manuel et du guide ; ils ne sont pas recopiés du manuel.