Q 51	حدد(ي) العنصر الذي يتم من خلاله بناء المفهوم في الرياضيات.
A	- مسألة رياضياتية معقدة يؤدي حلها إلى بناء المفهوم.
B	- تلقي المتعلم للمفهوم من خلال تمارين تطبيقية.
C	- ممارسة مستقلة على وضعيات متنوعة لاكتساب المفهوم.
D	- إنجاز تدريجي منهجي لوضعية ديدكتيكية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 52	يتم تحويل المعرفة في إطار النقل الديدكتيكي وفق الترتيب الآتي:
A	- المعرفة العالمة - المعرفة المُدَرَّسة - المعرفة المدرسية - المعرفة المُكتسبة.
B	- المعرفة العالمة - المعرفة المُكتسبة - المعرفة المدرسية - المعرفة المُدَرَّسة.
C	- المعرفة العالمة - المعرفة المدرسية - المعرفة المُدَرَّسة - المعرفة المكتسبة.
D	- المعرفة العالمة - المعرفة المُكتسبة - المعرفة المُدَرَّسة - المعرفة المدرسية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 53	يُعتبر العقد الديدكتيكي:
A	- التزام من المدرس بتقديم وضعيات ديدكتيكية.
B	- يحدد التزامات كل من المدير والمدرس والمتعلم.
C	- اتفاق بين المدرس والمتعلم على تحديد مواضيع المحتوى الدراسي.
D	- مجموع القواعد التي تحدد التزامات كل من المدرس والمتعلم.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 54	أي من الوضعيات الآتية تعتبر وضعية ديدكتيكية مناسبة لتقديم مفهوم المساحة؟
A	- مطالبة المتعلمين بإنجاز تمرين خاص بالمساحة على الكراسة.
B	- تقديم قاعدة حساب المساحة ومطالبة المتعلمين بتطبيقها.
C	- إنشاء شكل هندسي على السبورة وقياس مساحته باستعمال المسطرة.
D	- مطالبة المتعلمين بقياس مساحة طاولاتهم باعتماد وحدات اعتباطية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

www.mihnaplus.com

Scanné avec CamScanner

Scanné avec CamScanner

Q 55	الهدف الرئيس من التوجيهات التربوية في مادة الرياضيات هو:
A	- توجيه حول المحتوى الدراسي ومواعيد الامتحانات.
B	- توجيه المتعلمين والمتعلمات لتحسين طرق التعلم.
C	- توجيه المدرسين نحو أفضل الممارسات التعليمية.
D	- تقييم أداء المدرسين وتحديد المحتوى الدراسي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 56	يهتم النموذج الديدكتيكي بتخطيط وتدبير الوضعيات التعليمية التعلّمة بناء على عدة مكونات. حدد(ي) الاختيار الذي يتضمن المكونات الأساسية لهذا النموذج.
A	- الوضعيات الديدكتيكية، البرنامج الدراسي، التفاعلات بين الأستاذ(ة) ومتعلميه، والعقد الديدكتيكي.
B	- الوضعيات الديدكتيكية، المكتسبات القبلية، التفاعلات بين الأستاذ(ة) ومتعلميه، والبرنامج الدراسي.
C	- الوضعيات الديدكتيكية، المكتسبات القبلية، البرنامج الدراسي، والعقد الديدكتيكي.
D	- الوضعيات الديدكتيكية، المكتسبات القبلية، العقد الديدكتيكي، والتفاعلات بين الأستاذ(ة) ومتعلميه.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 57	حدد(ي) ما يُعتبر مبدأ رئيسيا للنهج الرياضياتي في التعليم الابتدائي من بين ما يلي:
A	- اكتساب المعارف بشكل تدريجي ومنهجي.
B	- تدريب المتعلمين على إنجاز التمارين بشكل منهجي.
C	- تنمية مهارة التجريد لدى المتعلمين بشكل منهجي.
D	- تطوير مهارة إنجاز العمليات الرياضياتية بشكل منهجي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 58	أي وسيلة من الوسائل الآتية يمكن للأستاذ(ة) أن يستعين بها في تقديم درس الكسور؟
A	- الكتاب المدرسي.
B	- نماذج دائرية قابلة للتقسيم.
C	- بطاقات الأعداد.
D	- القضبان والصفائح.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

www.mihnaplus.com
Scanné avec CamScanner
Scanné avec CamScanner

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
سلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي التخصص المزدوج - دورة أكتوبر 2024
الموضوع
الاختبار : اختبار في ميدانيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة: الرياضيات

Q 59	حدد(ي) الهدف الرئيس لتوظيف الوضعية المشكلة في تقديم المفاهيم الرياضياتية.
A	- تحسين نتائج التلاميذ من خلال التقييم والدعم.
B	- إنجاز التمارين الرياضياتية وتحفيز المتعلمين.
C	- تقليل زمن اكتساب المفهوم الرياضياتي.
D	- تحفيز التفكير وبناء المعرفة لدى المتعلمين.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 1:

سافر ياسين بدراجته لمدة 4 أيام. كان يقطع المسافة نفسها كل يوم.
في المجموع قطع مسافة قياسها 76 كيلومترا.
ما المسافة التي قطعها ياسين كل يوم؟

الأسئلة Q60 -Q61 – Q62 مرتبطة بالوضعية 1

Q 60	حدد(ي) المجال الذي تنتمي إليه هذه الوضعية 1.
A	- الأعداد والحساب.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- تنظيم ومعالجة البيانات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 61	حدد(ي) المفهوم الذي تعالجه الوضعية 1.
A	- الأيام والشهور والسنة.
B	- المتر والكيلومتر.
C	- الكيلومتر.
D	- الجمع المتكرر.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

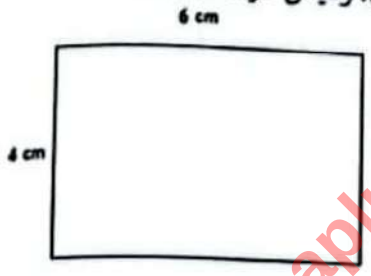
Q 62	ابتداء من أي سنة دراسية يمكن تقديم الوضعية 1؟
A	- السنة الثالثة.
B	- السنة الرابعة.
C	- السنة الخامسة.
D	- السنة السادسة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

www.mihnaplus.com
Scanné avec CamScanner
Scanné avec CamScanner

Q63	يتم تقديم تقنية حساب جداء عددين كسريين عن طريق وضعية ديدكتيكية، يُوظف فيها:
A	- مساحة المستطيل.
B	- مساحة المثلث.
C	- محيط المثلث.
D	- محيط المستطيل.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 2:

الشكل أدناه عبارة عن مستطيل، قياس طوله 6 cm، وقياس عرضه 4 cm.



- أحسب قياس محيط هذا المستطيل.

السؤالان Q64 وQ65 مرتبطة بالوضعية 2

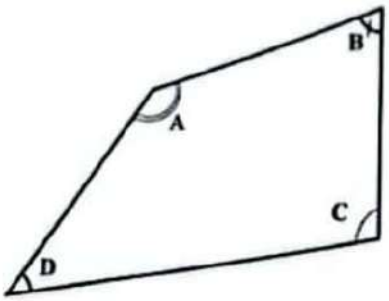
Q64	حدد(ي) المكتسبات القبلية اللازم توافرها لدى المتعلم(ة) لحل الوضعية 2، من بين التعلمات الآتية:
A	- تعرف المتر.
B	- تعرف السنتمتر.
C	- تعرف السنتمتر والمتر.
D	- تعرف مساحة المستطيل.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q65	ابتداء من أي سنة دراسية يمكن تقديم الوضعية 2؟
A	- السنة الثانية.
B	- السنة الثالثة.
C	- السنة الرابعة.
D	- السنة الخامسة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

www.mihnaplus.com
Scanné avec CamScanner
Scanné avec CamScanner

الوضعية 3:

$\hat{D}, \hat{C}, \hat{B}, \hat{A}$ هي زوايا الشكل الهندسي التالي:



أختار الزاويتين اللتين قياس كل منهما أصغر من قياس الزاوية القائمة؟

- ☐ $\hat{D}, \hat{C}$.
- ☐ $\hat{B}, \hat{A}$.
- ☐ $\hat{D}, \hat{B}$.
- ☐ $\hat{C}, \hat{B}$.

الأسئلة Q68, Q67, Q66 مرتبطة بالوضعية 3

Q 66	حدد(ي) المجال الذي تندرج ضمنه الوضعية 3.
A	- الأعداد والحساب.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- تنظيم ومعالجة البيانات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 67	حدد(ي) مكتسبا قبليا لازما للإجابة على هذا السؤال من بين ما يلي:
A	- الزاوية الحادة.
B	- الزاوية المنفرجة.
C	- زوايا المثلث.
D	- الأشكال الهندسية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q	ابتداء من أي سنة دراسية يمكن تقديم الوضعية 3؟
A	- السنة الأولى من التعليم الابتدائي.
B	- السنة الثانية من التعليم الابتدائي.
C	- السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.
D	- السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

www.mihnaplus.com
Scanné avec CamScanner
Scanné avec CamScanner

Q 69	ينص منهاج التعليم الابتدائي بضرورة اعتماد الحساب الذهني في بداية كل حصة من حصص الرياضيات، قصد تمكين المتعلمات والمتعلمين من "الطلاقة الحسابية". يركز الحساب الذهني بدرجة أولى على إنجاز عمليات حسابية مرتبطة بـ:
A	- الجمع والضرب والقسمة.
B	- الجمع والطرح والضرب.
C	- الجمع والطرح والقسمة.
D	- الطرح والضرب والقسمة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 70	حدد(ي) الوسيلة الديدكتيكية الأساسية التي ينبغي اعتمادها خلال تقديم أنشطة الحساب الذهني من بين الوسائل الآتية:
A	- الألواح.
B	- دفاتر المتعلمين.
C	- بطاقات الأعداد.
D	- الخشيبات والأقراص.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 71	أي من الاختيارات يعتبر من الأسس الموجهة لتدريس الرياضيات؟
A	- تنمية حس التجريد والتجريب.
B	- تنمية القدرة على إنجاز العمليات الحسابية.
C	- تنمية مهارات التفكير النقدي.
D	- تنمية مهارات الحفظ والتذكر.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 72	أكدت وثيقة المنهاج على ضرورة اعتماد الوسائل الديدكتيكية في تقديم دروس الرياضيات. وتتنوع هذه الوسائل حسب نوع وخصوصية كل درس. ويلجأ الأستاذ(ة) خلال شرح مفهوم التوزيعية في الضرب إلى:
A	- الشبكات التربيعية.
B	- الأكياس والكلل.
C	- الأقراص والخشيبات.
D	- المستقيم العددي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

www.mihnaplus.com

Scanné avec CamScanner

Scanné avec CamScanner

Q 73	أولى منهاج التعليم الابتدائي أهمية كبرى لمفهوم "التناسبية" في مادة الرياضيات، وخصص لها غلافا زمنيا هاما. ابتداء من أي سنة دراسية يتم تقديم مفهوم التناسبية؟
A	- السنة الأولى من التعليم الابتدائي.
B	- السنة الثانية من التعليم الابتدائي.
C	- السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.
D	- السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 74	حدد(ي) من بين التعلمات الآتية مكتسبا قبليا أساسيا لبناء مفهوم التناسبية.
A	- الجمع.
B	- الضرب.
C	- الأعداد الستينية.
D	- القوى 2 والقوى 3.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 75	نعتبر الأهداف التعلمية الآتية المرتبطة بموضوع التناسبية: ① ملء جداول أعداد متناسبة. ② تعرف جداول أعداد متناسبة. ③ تمثيل وضعية أعداد متناسبة بواسطة رسم مبياني. حدد(ي) التدرج الصحيح لتقديم الأهداف التعلمية أعلاه المرتبطة بالتناسبية.
A	- ① ← ② ← ③.
B	- ② ← ① ← ③.
C	- ③ ← ② ← ①.
I	- ② ← ③ ← ①.
]	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

www.mihnaplus.com

بالتوفيق.

Scanné avec CamScanner
Scanné avec CamScanner